

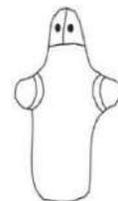


**ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΡΗΜΗΣ – ΠΑΝΙΚΟΥ ΧΑΤΖΗΧΑΜΠΗ
(ΕΝΙΑΙΟ ΟΛΗΜΕΡΟ)**

Μόδεστου Παντελή 1, 4630, Ερήμη, Λεμεσός

Τηλ: 25 932361 Φαξ: 25 812706

Email: dim-erimi-lem@schools.ac.cy <http://dim-erimi-lem.schools.ac.cy>



ΣΧΕΔΙΟ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ



**ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΡΗΜΗΣ - ΠΑΝΙΚΟΥ ΧΑΤΖΗΧΑΜΠΗ
(ΕΝΙΑΙΟ ΟΛΗΜΕΡΟ)
ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2025 – 2026**

ΤΟ ΟΡΑΜΑ ΜΑΣ

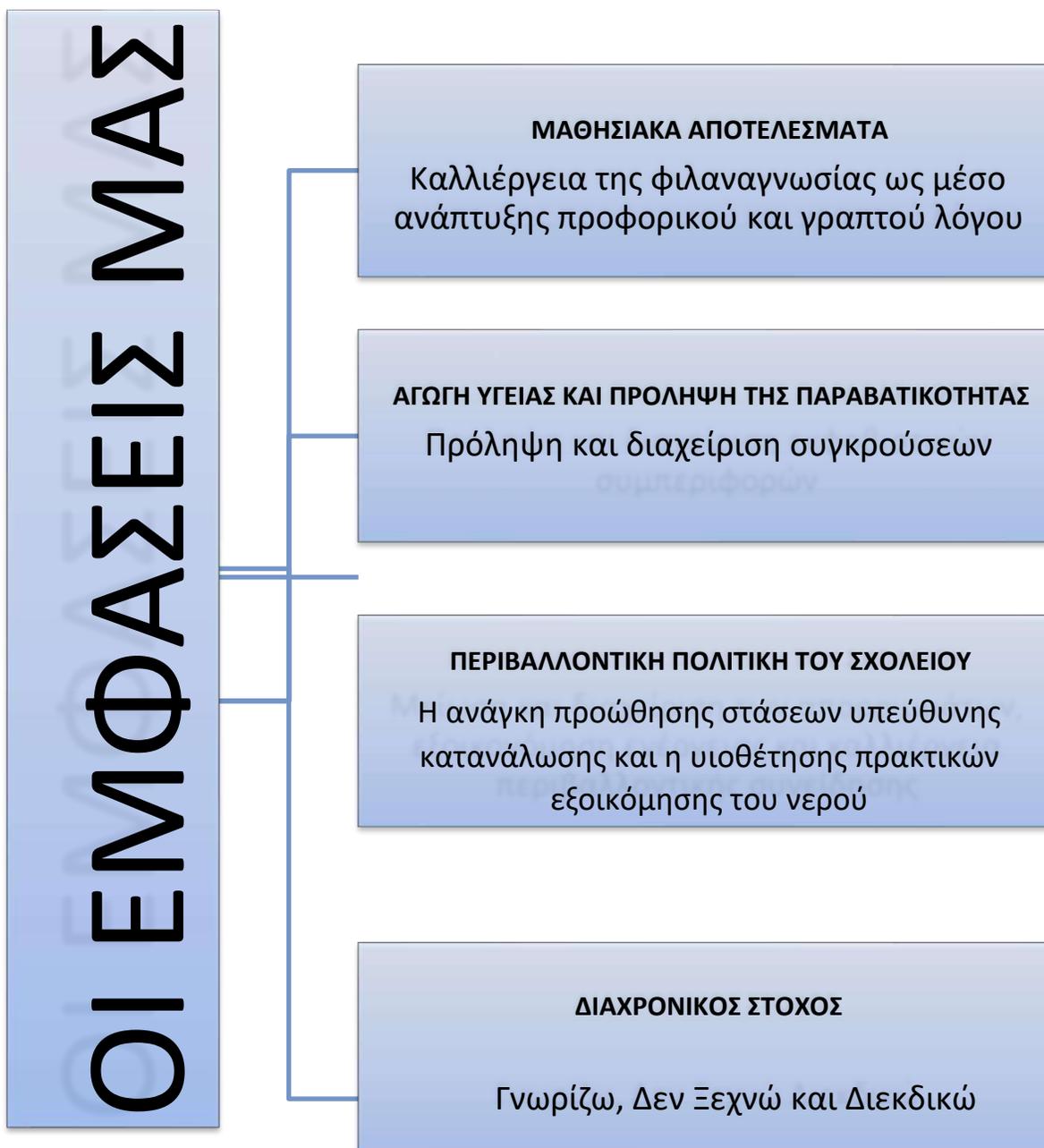
Οραματιζόμαστε ένα σχολείο όπου:

- Θα επικρατεί ευνοϊκό **κλίμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας** σε όλα τα επίπεδα – μεταξύ δασκάλων, γονέων, μαθητών και άλλων εμπλεκόμενων φορέων.
- Θα παρέχει όλα τα απαραίτητα **μέσα** και θα εφαρμόζει **μεθόδους** ώστε τα παιδιά να αναπτύξουν τις δυνατότητές τους με στόχο τη **βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων** .
- Θα εξασφαλίζει ένα ευχάριστο, καλαίσθητο και **υγιές μαθησιακό περιβάλλον** για τους μαθητές.
- Θα καλλιεργεί την ασφάλεια, την αποδοχή και την αναγνώριση και το κάθε παιδί θα γεύεται την **επιτυχία** και τη **χαρά της μάθησης** .

**Οραματιζόμαστε ένα σχολείο
που να λειτουργεί σαν μια μικρή υγιής κοινωνία,
ένα σχολείο ανθρώπινο και δημοκρατικό!**

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΡΗΜΗΣ – ΠΑΝΙΚΟΥ ΧΑΤΖΗΧΑΜΠΗ (ΕΝΙΑΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ)

Σχολική χρονιά 2025 - 2026



ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΡΗΜΗΣ-ΠΑΝΙΚΟΥ ΧΑΤΖΗΧΑΜΠΗ

2025-26

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟΧΟ
«ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ»

ΕΙΔΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

«Καλλιέργεια της φιλιαναγνωσίας

ως μέσο ανάπτυξης προφορικού και γραπτού λόγου»

Στόχοι

Τα παιδιά να:

1. Αγαπήσουν και να αποκτήσουν θετικές στάσεις απέναντι στα βιβλία, ιδιαίτερα τα λογοτεχνικά βιβλία
2. Αξιοποιήσουν τα βιβλία ως μέσο αισθητικής απόλαυσης αλλά και ως πηγή γνώσης
3. Αποκτήσουν κίνητρα κι ενδιαφέρον για το διάβασμα
4. Έρθουν σε επαφή με συγγραφείς και να γνωρίσουν τα βιβλία τους
5. Εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους

A/A	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ
•	Δεκάλεπτη ανάγνωση κάθε πρωί	Ολόχρονα
•	Δημιουργία βιβλιοθήκης στην τάξη και οργάνωση συστήματος δανεισμού βιβλίων	Ολόχρονα
•	Τα παιδιά γράφουν, ζωγραφίζουν, δημιουργούν στο τετράδιο «Φιλιαναγνωσίας»	Ολόχρονα
•	Δημιουργία γωνιάς διαβάσματος στο διάλειμμα με κινητή βιβλιοθήκη (Όσα παιδιά δεν θέλουν να παίξουν να έχουν την επιλογή του διαβάσματος)	Ολόχρονα

•	Αξιοποίηση του 20λεπτου μετά τη σίτιση για ανάγνωση λογοτεχνικού βιβλίου από τη δασκάλα/ τον δάσκαλο ή τα παιδιά	Ολόχρονα
•	Τα παιδιά της Στ΄ τάξης διαβάζουν όλα το ίδιο βιβλίο και παράγουν δημιουργικές εργασίες	Σεπτέμβρης-Φλεβάρης
•	Πικνίκ συντροφιά με το λογοτεχνικό μας βιβλίο	Τελευταία βδομάδα κάθε μήνα (αποχαιρετούμε τον μήνα διαβάζοντας...)
•	Ανάγνωση ή ακρόαση παραμυθιού με ζεστή σοκολάτα	Δεκέμβρης
•	Συλλογή-έκθεση και αξιοποίηση χριστουγεννιάτικων βιβλίων στην τάξη (Τα παιδιά φέρνουν και δικά τους βιβλία)	Δεκέμβρης
•	Διοργάνωση δεκαήμερου φιλιαναγνωσίας	Γενάρης
•	Παρουσίαση του βιβλίου «Η δασκάλα και ο γλάρος» από τη συγγραφέα και εκπαιδευτικό του σχολείου μας Ειρήνη Μοράρη	Γενάρης
•	Δημιουργικές δραστηριότητες (αφίσα, σελιδοδείκτης, το δικό μου ρητό, κατασκευή βιβλίου με χαρτοδιπλωτική κ. ά)	Γενάρης
•	Συγγραφή παραμυθιού μέσω της εφαρμογής story jumper (Μάθημα Η.Υ)	Γενάρης-Απρίλης
•	Δημιουργία κόμικς μέσω της εφαρμογής power point (Μάθημα Η.Υ)	Γενάρης-Απρίλης
•	Επίσκεψη στην Κοινοτική Βιβλιοθήκη Ερήμης	Φλεβάρης
•	Συζήτηση και δραστηριότητες των παιδιών της Στ΄ τάξης με τη συγγραφέα Φυτούλα Βακανά για το βιβλίο της «Στα ίχνη της Ρεγγίνα Πρετιόζα»	26 Φεβρουαρίου
•	Αξιοποίηση της Παγκόσμιας Μέρας Παιδικού και Νεανικού Βιβλίου (ανάγνωση του σχετικού μηνύματος, αναφορά στον Χανς Κρίστιαν Άντερσεν και τα παραμύθια του)	2 Απριλίου
•	Συλλογή-έκθεση και αξιοποίηση πασχαλινών βιβλίων στην τάξη	Απρίλης

	(Τα παιδιά φέρνουν και δικά τους βιβλία)	
•	Οι ήρωες αγαπημένων παραμυθιών ζωντανεύουν (Τα παιδιά των Α' και Β' τάξεων ντύνονται / υποδύονται και παρουσιάζουν αγαπημένους τους ήρωες μέσα από τα παραμύθια τους)	Απρίλης
•	Οι μεγάλοι διαβάζουν στους μικρούς (Τα παιδιά των μεγάλων τάξεων διαβάζουν παραμύθια στους μικρούς Στ'-Γ', Ε'-Β', Δ'-Α')	Δεκέμβρης- Μάιος

**Προτεινόμενες δραστηριότητες
για αξιοποίηση των λογοτεχνικών βιβλίων στην τάξη**

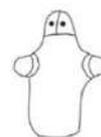
- Ζωγραφίζω κάτι που μου άρεσε από το βιβλίο
- Αλλάζω το τέλος της ιστορίας
- Βάζω έναν δικό μου τίτλο για το βιβλίο
- Φτιάχνω ένα άλλο εξώφυλλο
- Δραματοποιώ ένα μέρος της ιστορίας
- Φτιάχνω μια δική μου ιστορία με τους ήρωες του βιβλίου
- Φτιάχνω το κουτί του βιβλίου
- Συλλέγω όμορφες λέξεις, φράσεις - προτάσεις από το βιβλίο που διάβασα
- Φτιάχνω μια ιστορία με ήρωες από διάφορα βιβλία
- Χαρακτηρίζω τους ήρωες
- Αντιστρέφω τους ρόλους των ηρώων
- Μιλώ για τα συναισθήματα των ηρώων
- Γίνομαι ένας από τους ήρωες
- Φτιάχνω ένα κρυπτόλεξο /σταυρόλεξο/ ή ακροστιχίδα με το λεξιλόγιο του βιβλίου
- Βρίσκω πληροφορίες για τη/τον συγγραφέα
- «Κερνώ» βιβλίο στα γενέθλιά μου (Αντί κέρασμα το παιδί που γιορτάζει χαρίζει ένα βιβλίο στην τάξη. Στο τέλος της χρονιάς το βιβλίο επιστρέφεται στο παιδί αν το θέλει.)



**ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΡΗΜΗΣ - ΠΑΝΙΚΟΥ ΧΑΤΖΗΧΑΜΠΗ
(ΕΝΙΑΙΟ ΟΛΗΜΕΡΟ)**

Μόδεστου Παντελή 1, 4630, Ερήμη, Λεμεσός
Τηλ: 25 932361 Φαξ: 25 812706

Email: dim-erimi-lem@schools.ac.cy <http://dim-erimi-lem.schools.ac.cy>



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟΧΟ

«ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΗΣ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ»

ΕΙΔΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

«Πρόληψη και διαχείριση συγκρούσεων»

Σχολική Χρονιά 2025-26

Ανάγκη

Καλλιέργεια σχολικών αξιών και κοινωνικής συμπεριφοράς (πειθαρχία, υπευθυνότητα, ευγένεια, αυτοσυγκράτηση, ενσυναίσθηση, διαχείριση διαφόρων καταστάσεων)

ΕΙΣΑΓΩΓΗ-ΣΚΟΠΟΣ

Στο σχολείο μας παρατηρούνται συχνά συγκρούσεις μεταξύ μαθητών (λεκτικές ή/και σωματικές), παρεξηγήσεις και περιστατικά που εάν δεν αντιμετωπιστούν έγκαιρα μπορεί να οδηγήσουν σε εκφοβισμό, απομόνωση ή επιδείνωση της σχολικής ζωής. Χρειαζόμαστε ένα συνολικό σχέδιο που θα στοχεύει στην πρόληψη, στην έγκαιρη παρέμβαση και στη διαμόρφωση θετικού κλίματος συνεργασίας.

Σκοπός του σχεδίου είναι να προλάβει τις συγκρούσεις, να δώσει εργαλεία σε μαθητές και εκπαιδευτικούς για τη διαχείρισή τους και να ενισχύσει την ασφαλή, δημιουργική και συνεργατική σχολική ζωή. Η προσέγγιση θα είναι βιωματική, ολιστική και συνεχής, με έμφαση στην εκπαίδευση κοινωνικών δεξιοτήτων, στην ενσυναίσθηση και στην εμπλοκή γονέων και φορέων.

ΣΤΟΧΟΙ

- Ανάπτυξη κουλτούρας σεβασμού, συνεργασίας και ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων.
- Δημιουργία θετικού κλίματος στη σχολική μονάδα.
- Ενίσχυση της ενσυναίσθησης και της αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών.
- Ενημέρωση και ενδυνάμωση μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων για θέματα πρόληψης βίας, εκφοβισμού και παραβατικότητας.
- Δημιουργία μηχανισμών έγκαιρης διάγνωσης και παρέμβασης.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας, συναισθηματικής νοημοσύνης και αυτορρύθμισης.
- Ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας – κοινότητας.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για στοχευμένες παρεμβάσεις.

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ :

- Να αναγνωρίζουν μορφές συγκρούσεων και να διακρίνουν επιτρεπτή/μη αποδεκτή συμπεριφορά.
- Να μαθαίνουν να εκφράζουν συναισθήματα με λέξεις και όχι με επιθετικότητα.
- Να επιλύουν διαφορές με διάλογο και συνεργασία.
- Να γνωρίζουν πού να ζητούν βοήθεια (δάσκαλος, σχολικός σύμβουλος, γονείς).
- Να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση και την αλληλεγγύη.
- Να αποκτήσουν θετική αυτοεικόνα και να εξασκηθούν στη λήψη αποφάσεων σε καθημερινές προβληματικές καταστάσεις.
- Να αναγνωρίσουν τις επιρροές που ασκούνται στο κοινωνικό τους περίγυρο και να μάθουν να λένε «όχι» όταν χρειάζεται.
- Να αναγνωρίσουν τα όρια στη συμπεριφορά τους απέναντι στους συμμαθητές τους, στους δασκάλους και τους γονείς τους.
- Να ξεχωρίζουν την επιτρεπτή και τη μη αποδεκτή συμπεριφορά τόσο στην τάξη όσο και στο διάλειμμα.

- Να καταρτίζουν και να εφαρμόζουν κανόνες σωστής συμπεριφοράς σε επίπεδο τάξης και σχολείου και να δέχονται τυχόν συνέπειες για παράβασή τους.
- Να επιλύουν τις διαφορές τους με διάλογο και συνεργασία.
- Να ακολουθούν τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου.
- Να μάθουν ποια είναι τα δικαιώματα, αλλά και οι υποχρεώσεις τους.
- Να αποδέχονται τη διαφορετικότητα, να σέβονται την προσωπικότητα του κάθε ατόμου με σκοπό την επίλυση συγκρούσεων, τη δημιουργία και βελτίωση του κοινωνικού εαυτού τους.
- Να καλλιεργήσουν τη σημασία της αγάπης προς τον συνάνθρωπό τους, τον φίλο, τον συμμαθητή και να αναγνωρίσουν τη χαρά της συνύπαρξης και της ομαδικότητας.

ΜΑΘΗΜΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	ΤΑΞΗ	Χρόνος

Γλώσσα και Πολιτισμός	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάγνωση και επεξεργασία βιβλίων/παραμυθιών με θέμα τις συγκρούσεις • Δημιουργία εικονογραφημένης ιστορίας ή παραμυθιού ή θεατρικής σκηνής με θέμα: «Σχολικές συγκρούσεις , λέμε ΟΧΙ » 	ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ	Μάρτης
ή Αγωγή Ζωής/	<ul style="list-style-type: none"> • Κώδικας συμπεριφοράς στην αυλή • Εφαρμογή κύκλων συζητήσεων/συναισθημάτων 	Β',Γ',Δ',Ε',Στ'	
Αγωγή Υγείας	<ul style="list-style-type: none"> • Παρακολούθηση βίντεο/ ταινιών μικρού μήκους με θέματα) • Θεατρικό παιχνίδι - μπαίνω στη θέση του άλλου-καλλιέργεια ενσυναίσθησης. • Κουτί συναισθημάτων και παραπόνων. 	ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ	Φεβρουάριος
Πληροφορικ ή	<ul style="list-style-type: none"> • Παρακολούθηση βίντεο/ ταινιών μικρού μήκους με θέματα) • Θεατρικό παιχνίδι - μπαίνω στη θέση του άλλου-καλλιέργεια ενσυναίσθησης. • Κουτί συναισθημάτων και παραπόνων. 	Ε',ΣΤ'	
ή Τέχνη	<ul style="list-style-type: none"> • Μελοποίηση στίχων που θα γράψουν οι μαθητές για τη φίλια. • Φωναχτές σκέψεις/διάδρομος σκέψης (πώς νιώθει/ σκέφτεται ένα παιδί σε μια σύγκρουση) 	ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ	
ή Θρησκευτικά	<ul style="list-style-type: none"> • Μελοποίηση στίχων που θα γράψουν οι μαθητές για τη φίλια. • Φωναχτές σκέψεις/διάδρομος σκέψης (πώς νιώθει/ σκέφτεται ένα παιδί σε μια σύγκρουση) 	Γ',Δ',Ε',ΣΤ'	
ή Γαλλικά	<ul style="list-style-type: none"> • «Καυτή καρέκλα» 	ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ	Οκτώβρης-Μάης
ή Οποιοδήποτε άλλο μελονεάθημα	<ul style="list-style-type: none"> • Παγκάκι σκέψης. • Παρουσίαση βιβλίου από τη Μαρίνα Φιλίππου 	ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ	Οκτώβρης-Μάης
ή Οποιοδήποτε άλλο μελονεάθημα	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση βιβλίου από τη Μαρίνα Φιλίππου 	Α',Β',Γ	Νιόβρης-Φεβρουάριος Νιόβρης
ή Οποιοδήποτε άλλο μελονεάθημα	<ul style="list-style-type: none"> • Διεξαγωγή έρευνας για τις συγκρούσεις στο σχολείο. • Αυτοαξιολόγηση των μαθητών ως προς τους κανονισμούς του κώδικα συμπεριφοράς σε συχνά χρονικά διαστήματα. • Κλείσιμο μέρας-εβδομάδας από το δάσκαλο της τάξης. 	ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ	
ή Οποιοδήποτε άλλο μελονεάθημα	<ul style="list-style-type: none"> • Βιωματικά εργαστήρια από ομάδα ψυχολόγων στην με θέμα ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ. 	ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ	Νιόβρης
ή Οποιοδήποτε άλλο μελονεάθημα	<ul style="list-style-type: none"> • Βιωματικά εργαστήρια από ΥΕΨ και τη σχολική σύμβουλο : 	'ΤΑΞΗ	Γενάρης
ή Οποιοδήποτε άλλο μελονεάθημα	<ul style="list-style-type: none"> • Διαχείριση θυμού • Καλλιέργεια ενσυναίσθησης • Εθελοντική εργασία και προσφορά: Δημιουργία χριστουγεννιάτικων στολιδιών για προσφορά σε παζαράκι για την πτέρυγα των πρόωρων παιδιών. (Συνεργασία με τον ΚΟΕΤ) 	Δ', Ε',ΣΤ'	Γενάρης
ή Οποιοδήποτε άλλο μελονεάθημα	<ul style="list-style-type: none"> • Εθελοντική εργασία και προσφορά: Δημιουργία χριστουγεννιάτικων στολιδιών για προσφορά σε παζαράκι για την πτέρυγα των πρόωρων παιδιών. (Συνεργασία με τον ΚΟΕΤ) 	ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ	Οκτώβρης
ή Οποιοδήποτε άλλο μελονεάθημα		Ε' και Στ'	Δεκέμβρ

	<ul style="list-style-type: none"> ● Κύκλοι Συζήτησης (circle time): τακτικές συνεδρίες για επίλυση μικρών διαφορών. ● Οργάνωση «Ευχάριστα Διαλείμματα», πρόγραμμα παιχνιδιών κατά τα διαλείμματα. ● Ανάλυση καθηκόντων από τους μαθητές κατά τα διαλείμματα και κατά των αθλητικών δραστηριοτήτων. ● Συμμετοχή στο πρόγραμμα ΠΑΒΙΣ για τις συγκρούσεις ● Διοργάνωση «ημέρας φιλίας». □ Διαγωνισμός «Ημέρα Φιλίας» / Εκδηλώσεις Συνεργασίας (ομαδικά παιχνίδια, συνεργατικά έργα τέχνης). □ Εφαρμογή Σηματοδότη ευκαιριών (Πράσινο/Κίτρινο/Κόκκινο) για τάξη και προσεγγίσεις συμπεριφοράς. ● Σύσταση του κώδικα Καλής Συμπεριφοράς. ● Σύσταση του κώδικα Αθλητικής Συμπεριφοράς. ● Επιβράβευση σωστών συμπεριφορών. ● Εφαρμογή στολής. ● Ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου. ● Επιμόρφωση εκπαιδευτικών. ● Επιμόρφωση προσωπικού για την προώθηση θετικής συμπεριφοράς(Λευκή Κουρέα) ● Στοχευμένη παιδονομία. ● Τήρηση ημερολογίου σε περιπτώσεις μαθητών με έντονη παραβατική συμπεριφορά. ● Βραβείο προόδου τμήματος. ● Τήρηση κοινών ρουτίνων από όλους τους εκπαιδευτικούς. ● Επικοινωνία /Συνεργασία γονέων-εκπαιδευτικών ● Δημιουργία εικαστικού ημερολογίου με θέμα : Στις συγκρούσεις λέμε ΟΧΙ. ● Συμμετοχή σε προγράμματα συναισθηματικής υποστήριξης και καλλιέργειας ευθύνης.(Μικρός Οδυσσέας,Πρόθεση) 	<p>Δ',Ε', Στ'</p> <p>ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ</p> <p>ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ</p> <p>ΟΛΕΣ ΤΑΞΕΙΣ</p> <p>Μαθητικό Συμβούλιο Δ',Ε',ΣΤ'</p> <p>ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ</p> <p>26/11</p> <p>ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ</p> <p>ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ</p> <p>Ε'και ΣΤ'</p>	<p>Οκτώβρης Νιόβρης</p> <p>Σεπτέμβρης- Οκτώβρης Οκτώβρης -Μάης</p> <p>Οκτώβρης- Δεκέμβρης</p> <p>Νιόβρης</p> <p>Δεκέμβρης</p> <p>Οκτώβρης – Οκτώβρης</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Κατασκηνωτικά διήμερα με σκοπό τη βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών /γονέων /δασκάλων. • Βελτίωση σχολικού χώρου με τη συμμετοχή όλων των συμβαλλομένων στη σχολική μονάδα (δημιουργία κήπου). 		
<i>Το σχολείο</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενιαίο σχέδιο βελτίωσης της σχολικής μονάδας • Επαγγελματική μάθηση εκπαιδευτικών 		<p>Οκτώβρης</p> <p>Όλο το χρόνο</p>
<i>Εμπλοκή γονέων (Σ.Γ) και κοινότητας</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενημέρωση γονέων για την προσπάθεια του σχολείου ενάντια στις σχολικές συγκρούσεις. • Ενημέρωση για το σχέδιο δράσης Αγωγής Υγείας . • Ομιλία από εξειδικευμένους σε θέματα σχολικών συγκρούσεων και από τη σύμβουλο του σχολείου. • Επιμόρφωση γονέων(Λεκός): Διαχείριση γονεϊκού θυμού : Από την ένταση στην αποτελεσματική επικοινωνία. • Διάλεξη/ομιλία για γονείς και παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας που θα διεξαχθεί στο σχολείο • Συνεργασία με τους γονείς για διοργάνωση δράσεων με θέμα τη φιλία . • Διαλέξεις από τη σχολή γονέων. 	ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ	Δεκέμβρης
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	<p>Η παρακολούθηση της προόδου και η αξιολόγηση του πιο πάνω σχεδίου δράσης θα είναι συνεχής, διαμορφωτική και τελική και θα στηρίζεται σε ποιοτικά κριτήρια αξιολόγησης.</p>		

**ΣΥΝΤΟΝΙΣ
ΜΟΣ**

Κατερίνα Ανδρέου
Κατερίνα Τσιαλίδου
Γεωργία Μαλλοτίδου
Κωνσταντίνος Ιωάννου
Ειρήνη Μοράρη
Τάσος Αριστείδου
Γιώργος Αδάμου
Μαριάννα Χριστοδούλου

Κατάλογος Λογοτεχνικών Βιβλίων & Παραμυθιών για τις Συγκρούσεις

Α΄–Β΄ Δημοτικού (6–8 ετών)

Θέματα: διαφωνία, φιλία, θυμός, συγγνώμη, συνεργασία

1. **"Ο θυμός του μικρού δράκου"** — Σουζάννα Ιωαννίδου, Εκδ. Μεταίχμιο

2. **"Η λέξη που χάθηκε"** — Άννα Δαμουλάκη, Εκδ. Παπαδόπουλος
 3. **"Το κόκκινο γιλέκο"** — Ελένη Σβορώνου, Εκδ. Πατάκης
 4. **"Ο Νικόλας και ο θυμός του"** — Ιωάννα Μπαμπέτα, Εκδ. Ψυχογιός
 5. **"Μη μαλώνετε, παιδιά!"** — Τζούντι Χάμινγκ, Εκδ. Παπαδόπουλος
 6. **"Το μικρό εγώ είμαι εγώ"** — Μίρα Λόμπτε, Εκδ. Μίνωας (αυτογνωσία και αποδοχή)
 7. **"Η Μόνα σε θυμωμένη αποστολή"** — Ιζαμπέλ Φιλιοζά, Εκδ. Πατάκης
 8. **"Το πιο καλό πράγμα στον κόσμο"** — Κώστας Μάγος, Εκδ. Διάπλαση (συνεργασία & φιλία)
-

Γ΄-Δ΄ Δημοτικού (8-10 ετών)

Θέματα: φιλία, ζήλια, αποδοχή διαφορετικότητας, επίλυση διαφορών

1. **"Ο πόλεμος της σοκολάτας"** — Ρόμπερτ Κόρμιερ, Εκδ. Πατάκης
 2. **"Ο Λύκος Ζαχαρίας θέλει να είναι πάντα ο πρώτος"** — Οριάν Λαλλεμάν, Εκδ. Παπαδόπουλος
 3. **"Η Πριγκίπισσα που δεν ήθελε να παίζει με κούκλες"** — Έλενα Αρτζανίδου, Εκδ. Κέδρος
 4. **"Το διαφορετικό παιδί"** — Αντώνης Παπαθεοδούλου, Εκδ. Παπαδόπουλος
 5. **"Ο θυμωμένος Άρης"** — Νικόλας Ανδρικόπουλος, Εκδ. Καλειδοσκόπιο
 6. **"Η φίλια του μικρού δράκου"** — Τζούλια Ντόναλντσον, Εκδ. Ίκαρος
 7. **"Η μέρα που τα κραγιόνια τα παράτησαν"** — Ντρου Ντέιγουολτ, Εκδ. Ίκαρος (συγκρούσεις και διαπραγμάτευση)
 8. **"Ο Μπρόνο και η Φιφή μαλώνουν"** — Κατρίν Μπερνάρ, Εκδ. Παπαδόπουλος
-

Ε΄-ΣΤ΄ Δημοτικού (10-12 ετών)

Θέματα: σχολικός εκφοβισμός, συνεργασία, δικαιοσύνη, ειρήνη, αποδοχή

1. **"Το Καπλάκι της Βιτρίνας"** — Άλκη Ζέη, Εκδ. Μεταίχμιο
2. **"Ο Μεγάλος Περίπατος του Πέτρου"** — Άλκη Ζέη, Εκδ. Μεταίχμιο (αλληλεγγύη, ειρήνη)
3. **"Ο μικρός Νικόλας και οι φίλοι του"** — Γκοσινί & Σενπέ, Εκδ. Σύγχρονοι Ορίζοντες (χιουμοριστική διαχείριση συγκρούσεων)
4. **"Το ημερολόγιο ενός σπασίκλα" (επιλεγμένα κεφάλαια)** — Τζεφ Κίνι, Εκδ. Ψυχογιός (ανάλυση κοινωνικών συγκρούσεων με χιούμορ)
5. **"Το αγόρι με τη ριγέ πυτζάμα"** — Τζον Μπόιν, Εκδ. Ψυχογιός (ανθρώπινες σχέσεις, προκαταλήψεις)
6. **"Μάγια η Μέλισσα"** — Βάλντεμαρ Μπόνσελς, Εκδ. Μίνωας (ομαδικότητα, συνεργασία, ειρήνη)
7. **"Η Αλφαβήτα της Ειρήνης"** — Φίλιππος Μανδηλαράς, Εκδ. Παπαδόπουλος
8. **"Η Ματίνα και ο κόσμος της"** — Αγγελική Δαρλάση, Εκδ. Παπαδόπουλος (συμπόνια, κατανόηση)

Για χρήση στην τάξη / ομαδική ανάγνωση

- **"Φιλαράκια και Καβγαδάκια"** — σειρά μικρών ιστοριών από Εκδ. Μεταίχμιο (βιωματική επεξεργασία συγκρούσεων).
- **"Τα συναισθήματα των παιδιών"** — Μαρίνα Μόσχα, Εκδ. Ψυχογιός (συναισθηματική νοημοσύνη).
- **"Πες το με μια ιστορία"** — Ελένη Σβορώνου, Εκδ. Πατάκης (δραστηριότητες με βάση ιστορίες).

Η διευθύντρια

.....

Κ. Έλενα Κούλα

Σχεδιασμός Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής

ΣΧΟΛΕΙΟ: Δημοτικό Σχολείο Ερήμης – Πανίκου Χατζηχαμπή (Ενιαίο ολοήμερο)

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ: 2025-2026

Αριθμός μαθητών/ τριών: 204

Αριθμός εκπαιδευτικών: 28

Συντονιστική ομάδα: Παναγιώτης Καϊμακάμης
Αντωνία Χατζηχαράλαμπος
Ροδούλα Σάββα
Δημήτρης Δημητρίου

Ζητήματα και προβλήματα που προκύπτουν σε σχέση με το σχολείο και την περιοχή στην οποία αυτό βρίσκεται (αυτά που έχουν προκύψει από την αρχική διερεύνηση):

- Η έλλειψη νερού και τα προβλήματα που προκύπτουν στη ζωή των κατοίκων και στο περιβάλλον της περιοχής μας.
- Η υπερκατανάλωση νερού και ενέργειας γενικότερα που καταγράφεται το τελευταίο διάστημα στο σχολείο μας.
- Η άγνοια των συνεπειών της λειψυδρίας μακροπρόθεσμα, σε τοπικό και πανανθρώπινο επίπεδο.
- Η απουσία στρατηγικής για ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της κοινότητας σε θέματα που αφορούν την ορθολογιστική χρήση του νερού.
- Η ανάγκη εξοικονόμησης του νερού λόγω της συνεχιζόμενης ανομβρίας στο νησί μας.
- Η ηχορύπανση σε περιοχές που γειτνιάζουν με τον αυτοκινητόδρομο Λεμεσού – Πάφου.
- Η ρύπανση της περιοχής με σκουπίδια.

Ζήτημα/ Πρόβλημα στο οποίο θα δοθεί έμφαση κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά:

«Η ανάγκη προώθησης στάσεων υπεύθυνης κατανάλωσης και η υιοθέτηση πρακτικών εξοικονόμησης του νερού.»

Γιατί επιλέγηκε το συγκεκριμένο θέμα και πως συνδέεται με το τοπικό σας πλαίσιο;

Στα πλαίσια του σχεδιασμού της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής της σχολικής μας μονάδας αποφασίστηκε φέτος η ενασχόληση μας με το πιο πάνω ζήτημα. Μετά από διερεύνηση διαπιστώθηκε τόσο από τους μαθητές όσο και από τους εκπαιδευτικούς ότι πολλά παιδιά του σχολείου μας σπαταλούν αλόγιστα το νερό: Ανοίγουν τις βρύσες και τις αφήνουν ανοιχτές, βγάζουν τρύπες στα μπουκαλάκια του νερού και εκτοξεύουν το νερό στο έδαφος, ξεχνούν τα μπουκαλία τους στην αυλή και αναγκάζονται να αγοράζουν άλλα. Αξιολογώντας, λοιπόν, τις αντιλήψεις, τις στάσεις και τις ενέργειες των μαθητών τους σχολείου και της κοινότητας σε σχέση με το ζήτημα αυτό, διαφάνηκε η ανάγκη περαιτέρω ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των παιδιών του σχολείου μας αλλά και της ευρύτερης κοινότητας σε θέματα που άπτονται της υπεύθυνης κατανάλωσης και εξοικονόμησης του νερού.

Σκοπός:

Οι μαθητές, οι γονείς, οι εκπαιδευτικοί αλλά και η ευρύτερη κοινότητα να αντιληφθούν τη σημασία του νερού στη ζωή μας και να κατανοήσουν την ανάγκη να το προστατεύουμε και να το εξοικονομούμε. Έτσι άλλωστε πρέπει να διαχειριζόμαστε τους φυσικούς πόρους της γης και το περιβάλλον μας γενικότερα. Απώτερος σκοπός είναι να εφαρμόσουμε στο σχολείο μας μέτρα εξοικονόμησης του νερού, να ενημερώσουμε την κοινότητα για την αξία του νερού ώστε να βοηθήσουμε στην υιοθέτηση στάσεων και συμπεριφορών που βοηθούν και ενισχύουν όχι μόνο την προστασία και εξοικονόμησή του αλλά γενικότερα συμβάλλουν στην αειφόρο ανάπτυξη του σχολείου και της κοινότητας μας.

Θεματική/ες ενότητα/ες του Αναλυτικού Προγράμματος, στην οποία/ στις οποίες εμπίπτει το πρόβλημα/ ζήτημα διερεύνησης:

- Νερό

Διασυνδεόμενες ενότητες

- Παραγωγή και κατανάλωση
- Φτώχεια

Επιμέρους επιδιωκόμενοι στόχοι για την αειφόρο περιβαλλοντική εκπαιδευτική πολιτική του σχολείου:

Οι μαθητές/τριες:

Γνώσεων:

- Να αποκτήσουν βασικές περιβαλλοντικές έννοιες και έννοιες αειφόρου ανάπτυξης όπως: νερό, μόλυνση, ρύπανση, υδροβιότοποι, εξοικονόμηση.
- Να συνειδητοποιήσουν τα προβλήματα που προκύπτουν από την έλλειψη νερού στη ζωή των κατοίκων και στο περιβάλλον της περιοχής μας.
- Να εντοπίσουν τα αίτια δημιουργίας του υδατικού προβλήματος (υπερκατανάλωση, υπεράντληση, ανάπτυξη βιομηχανίας) σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο.
- Να μελετήσουν τις συνέπειες της έλλειψης νερού σε μια περιοχή και του αντίκτυπου στη ζωή των κατοίκων της (καταστροφή επαγγελματικών ομάδων, μετακίνηση πληθυσμού, καταστροφή τοπικών καλλιεργειών, αύξηση της φτώχειας).
- Να συσχετίζουν τη έλλειψη νερού με άλλα ζητήματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης (αποδάσωση, επίδραση στη βιοποικιλότητα ενός τόπου, κλιματικές αλλαγές, φτώχεια, ερημοποίηση, επιδημίες κ.λπ.).
- Να αναγνωρίσουν τη χρηστική αξία του νερού για τη διατήρηση της βιοποικιλότητας στον πλανήτη μας.
- Να γνωρίσουν τρόπους εξοικονόμησης νερού.

Ευαισθητοποίησης – συνειδητοποίησης:

- Να διασυνδέουν την σπατάλη του νερού με τη μείωση των αποθεμάτων νερού.
- Να συνειδητοποιήσουν το δικαίωμα πρόσβασης σε καθαρό νερό ως παράγοντα διασφάλισης της υγείας του ανθρώπου.
- Να συνειδητοποιήσουν τα ζητήματα έλλειψης νερού ως παγκόσμιο πρόβλημα, το οποίο επηρεάζει την ποιότητα ζωής εκατομμυρίων ανθρώπων.

- Να συνειδητοποιήσουν την έκταση και την πολυπλοκότητα του προβλήματος της έλλειψης του νερού σε όλο τον πλανήτη.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι η εξοικονόμηση του νερού συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ανθρώπων και των άλλων ζωντανών οργανισμών, τόσο στο παρόν, όσο και στο μέλλον (αιεφορία), σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο.
- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα διαφύλαξης των φυσικών πόρων και της προστασίας του περιβάλλοντος.
- Να κατανοήσουν ότι η αλλαγή στον τρόπο χρήσης του νερού, μπορεί να συμβάλει στην προστασία του περιβάλλοντος σε πολλά επίπεδα και να επηρεάσει τη ζωή των ανθρώπων στον τόπο τους και σε άλλες χώρες.
- Να εκτιμήσουν την αξία των υδάτινων οικοσυστημάτων της Κύπρου και των άλλων χωρών.

Δεξιότητων:

- Να αντλούν πληροφορίες από διάφορες πηγές.
- Να αποκτήσουν δεξιότητες πειραματικής διερεύνησης, καταγραφής δεδομένων, ανάλυσης και διατύπωσης συμπερασμάτων.
- Να χρησιμοποιούν και να ερμηνεύουν γραφικές παραστάσεις.
- Να αποκτήσουν δεξιότητες επικοινωνίας, διαλόγου, σεβασμού της αντίθετης άποψης, κριτικής διερεύνησης και τεκμηρίωσης θέσεων και απόψεων μέσα από διαδικασίες αντιπαράθεσης και ηθικών διλημμάτων με σενάρια ή πραγματικές καταστάσεις που αφορούν σε ζητήματα σχετικά με το φαινόμενο της λειψυδρίας και την ορθολογική διαχείριση του νερού στον τόπο.
- Να κάνουν χρήση του χάρτη ως εργαλείου συγκέντρωσης, ανάλυσης και σύγκρισης πληροφοριών και δεδομένων.

Στάσεων:

- Να υιοθετούν συμπεριφορές που μπορούν να συμβάλουν στην αντιμετώπιση του ζητήματος της έλλειψης νερού και που διασφαλίζουν τη διατήρηση των φυσικών πόρων και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής στον πλανήτη.
- Να συνειδητοποιήσουν το γεγονός ότι η εξασφάλιση επαρκούς ποσότητας και ποιότητας νερού είναι δικαίωμα όλων των ανθρώπων.

Συμμετοχής και δράσης:

- Να προτείνουν ένα μοντέλο εξοικονόμησης νερού για το σχολείο και να το εφαρμόσουν.
- Να προωθήσουν την εφαρμογή του μοντέλου και στο σπίτι.
- Να διεξάγουν εκστρατεία ενημέρωσης της κοινότητας για την αναγκαιότητα εξοικονόμησης του νερού.
- Να συμβάλουν στην περιβαλλοντική αναβάθμιση του σχολείου.
- Να μελετήσουν δράσεις και αποφάσεις που αφορούν στη διατήρηση και προστασία του νερού σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο.

Τι επιδιώκεται μέσα από το πρόγραμμα αυτό να πετύχετε για το σχολείο και την κοινότητά σας; (αναφέρετε επιδιωκόμενα αποτελέσματα)

A) Σχολείο (παιδαγωγικό, οργανωσιακό/ τεχνητό, κοινωνικό πλαίσιο)

Παιδαγωγικό πλαίσιο:

- Στο σχολείο θα εφαρμοστούν σύγχρονες παιδαγωγικές μέθοδοι και πρακτικές τεχνικές, που θα συνάδουν με τη φύση και τους στόχους της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και θα στοχεύουν στην ενεργητική αλληλεπίδραση των μαθητών και στη διερευνητική και συνεργατική μάθηση.
- Υιοθετώντας κάποιες βασικές αρχές αειφορίας στον σχολικό χώρο, θα γίνει προσπάθεια δημιουργίας ενός περιβάλλοντος που οι μαθητές θα θέλουν να έχουν σε όλα τα στάδια της ζωής τους, εντός και εκτός σχολείου.
- Θα επιδιωχθεί η δημιουργία μαθησιακών εμπειριών που θα συμβάλουν στην ανάπτυξη της κατανόησης των σύνθετων καταστάσεων που διέπουν την κοινωνία.
- Θα εστιάσουμε στην ανάπτυξη αξιών για διατήρηση και προστασία του τοπικού και παγκόσμιου περιβάλλοντος και όσων αυτό περιλαμβάνει.
- Θα αξιοποιηθούν σύγχρονα εργαλεία μάθησης που θα ανταποκρίνονται στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των παιδιών.
- Θα μεταφέρθει η μαθησιακή διαδικασία εκτός σχολικού χώρου σε διαφορετικά περιβάλλοντα μάθησης.

Οργανωσιακό / τεχνητό πλαίσιο:

- Ανάπτυξη δημοκρατικού και συμμετοχικού κλίματος στη λήψη αποφάσεων για το σχολείο και τον τρόπο δράσεων ανάμεσα στο εκπαιδευτικό προσωπικό και τους μαθητές.
- Δημιουργία επιτροπών (παιδιά, εκπαιδευτικοί, γονείς) και κατανομή ρόλων και αρμοδιοτήτων με σκοπό την υλοποίηση δράσεων που αφορούν στην περιβαλλοντική πολιτική του σχολείου.

Κοινωνικό πλαίσιο:

- Ενημέρωση των τοπικών αρχών και τους γονείς για την αειφόρο περιβαλλοντική πολιτική του σχολείου και πρόσκληση συμμετοχής τους.
- Ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας και επικοινωνίας με τους γονείς, τοπικούς φορείς.
- Αξιοποίηση διαφόρων φορέων, οργανισμών και οργανώσεων όπως (περιβαλλοντικά κέντρα κ.α.)

B) Κοινότητα

- Πραγματοποίηση συναντήσεων με σκοπό την ενημέρωση των τοπικών αρχών για την Περιβαλλοντική πολιτική του σχολείου και του ζητήματος/ θέματος στο οποίο θα δοθεί έμφαση.
- Λήψη από κοινού μέτρων και δράσεων που θα ενισχύσουν την προσπάθεια γνωριμίας των παιδιών με το νερό, και την εφαρμογή μέτρων προστασίας και εξοικονόμησής του.
- Οικονομική και άλλου είδους βοήθεια από την κοινότητα για ενίσχυση των δράσεων που θα αναληφθούν από το σχολείο.

ΓΝΩΡΙΖΩ, ΔΕΝ ΞΕΧΝΩ, ΔΙΕΚΔΙΚΩ

Δημοτικό Σχολείο Ερήμης

Σχέδιο δράσης για τη σχολική χρονιά 2025-2026

« Το γνωρίζω, δεν ξεχνώ, διεκδικώ» δεν είναι όχι απλώς ένα σύνθημα, αλλά μια ολόκληρη ζωή που χώνει βαθιά τις ρίζες της στο παρελθόν και δίνει γερά, ανθεκτικά θεμέλια και πλοκάμια για το μέλλον.

Οι αλλαγές που έχουν επέλθει τα τελευταία χρόνια με την ελευθερία στη διακίνηση προς και από τα κατεχόμενα επιβάλλουν περισσότερο την ενημέρωση και βίωση των στοιχείων της πολιτιστικής μας κληρονομιάς, την ανάπτυξη ιδανικών και αρχών για κριτική θεώρηση των σύγχρονων καταστάσεων.

Στόχοι μας είναι:

- Να βοηθηθούν οι μαθητές να γνωρίσουν τη σκλαβωμένη γη μας.
- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τα δικαιώματα τους όπως αυτά παρουσιάζονται σε διεθνείς διακηρύξεις.
- Να γνωρίσουν, να κατανοήσουν, να εκτιμούν και να βέβονται όλα τα στοιχεία (παραδόσεις, στάσεις, αξίες, ήθη και έθιμα) που συνέβαλαν στην εθνική και φυσική επιβίωση του κυπριακού Ελληνισμού κατά τη διάρκεια της μακρόχρονης ιστορίας του.
- Να γνωρίσουν το πολυποίκιλο της σύνθεσης της κυπριακής κοινωνίας και να εργάζονται για την αρμονική συμβίωση όλων των κατοίκων.
- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τις βασικές αρχές και αξίες που πρέπει να χαρακτηρίζουν τον ελεύθερο και δημοκρατικό άνθρωπο (σεβασμός των άλλων, αποδοχή της διαφορετικότητας, ελευθερία σκέψης, σεβασμός εθνικής και θρησκευτικής ταυτότητας των άλλων, κ.λ.π.).

Για να επιτύχουμε τους στόχους μας θα πρέπει:

- Να καταρτίσουμε σχέδιο δράσης με τις δραστηριότητες που θα ασχοληθούμε καθ' όλη τη σχολική χρονιά.
- Να ασχοληθούμε με σχετικά θέματα και μαθήματα που αναφέρονται στο αναλυτικό πρόγραμμα.
- Να ασχοληθούμε με εργασίες:
 - Διαθεματικές εργασίες: π.χ. τουρκοκρατία- μπορεί να γίνει ενότητα στην οποία να αξιοποιηθούν τα σχετικά μαθήματα των ελληνικών, της ιστορίας και των θρησκευτικών.
 - εργασίες τύπου project: ως αποτέλεσμα της μελέτης τους τα παιδιά μπορούν να φτιάξουν αφίσες, συνεντεύξεις, ηλεκτρονικές παρουσιάσεις, παιχνίδια (π.χ. κρυμμένος θησαυρός στα κατεχόμενα, μονόπολη, παντοχνώστης κ.α.)

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εμπλακούν μαζί με τα παιδιά σε ένα εύρος δραστηριοτήτων όπως:

- έρευνες
- συνεντεύξεις
- μελέτη κειμένων
- παρουσιάσεις
- δημιουργικές εργασίες
- σχέδια και κατασκευές

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ
ΤΟ ΓΝΩΡΙΖΩ, ΔΕΝ ΞΕΧΝΩ ΚΑΙ ΑΓΩΝΙΖΟΜΑΙ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Τάξη	Μήνας
1. να έρθουν σε επαφή με λεξιλόγιο σχετικό με την εισβολή και την κατοχή (σκλαβωμένος, κατεχόμενος, εγκλωβισμένος, αγνοούμενος, πρόσφυγας, πράσινη γραμμή, εθνοφρουροί, πατρίδα, φυλάκιο, πόλεμος, δικαιοσύνη, πραξικόπημα, εισβολή, απόβαση, κατοχή, πατρογονικές εστίες, εθνική ταυτότητα, ρίζες, ήθη και έθιμα, πολιτισμός, πολιτιστική κληρονομιά, διχοτόμηση, ομοσπονδία, διακοινοτικός διάλογος, φυσική, εθνική επιβίωση, Παγκύπρια Επιτροπή Προσφύγων, Παγκύπρια Επιτροπή Συγγένων Αδελώτων Αιχμαλώτων και Αγνοουμένων)	Όλες οι τάξεις	Ολόχρονα
2. Δημιουργία αφίσας με θέμα το Δεν Ξεχνώ.	Στ' τάξεις	Νοέμβριος
3. Δημιουργία άρθρου για την τουρκική εισβολή για την Κύπρος μας.	Στ' 2	Νοέμβριος
4. Γραφική παράσταση των μαθητών του σχολείου μας που είναι πρόσφυγες.	Στ' τάξεις	Νοέμβριος
5. Συλλογή εικόνων λεζάντων.- Χρονολογικό κολλάζ από σχετικά αποκόμματα εφημερίδων, περιοδικών, κ.λ.π.		
6. Πινακίδες σε κάθε τάξη και στο σχολείο με θέμα το Δεν Ξεχνώ.	Όλες οι τάξεις	Ολόχρονα
7. Αξιοποίηση ταινιών για τα κατεχόμενα.	Όλες οι τάξεις	Νοέμβριος
8. Συνέντευξη από πρόσφυγες πρόσφυγες κ.λ.π.		
9. Τρισδιάστατες κατασκευές (παντογνώστης)		
10. Συλλογή ηθών και εθίμων από τις κατεχόμενες περιοχές.	Γ'2, Δ'1, Ε'	Νοέμβριος
11. Δραστηριότητες στο μάθημα των Ελληνικών <ul style="list-style-type: none"> • Μελέτη κειμένων σχετικών με κατεχόμενες περιοχές καθώς και με την τούρκικη εισβολή • Αξιοποίηση των βιβλίων της γλώσσας όπου 	Όλες οι τάξεις	Νοέμβριος και κάποιες ολόχρονα

<p>υπάρχουν σχετικά κείμενα (π.χ. Στ τάξη)</p> <ul style="list-style-type: none"> Αξιοποίηση των βιβλίων Δεν ξεχνώ, Κυπριακό Ανθολόγιο, Με λογισμό και μ'όνειρο, Ελάτε να Γνωρίσουμε την Κύπρο Αξιοποίηση διαδικτύου για έυρεση ηλεκτρονικών πηγών 		
<p>12. Δραστηριότητες στο μάθημα της Επιστήμης</p> <ul style="list-style-type: none"> Προστατευόμενα ζώα του τόπου μας – ενδημικά ζώα και πουλιά Βιότοποι των κατεχομένων Οικολογία- καταστροφή παραλιών, εξαφάνιση σπάνιων πουλιών και ζώων (Ε' τάξη) 	Ε' τάξη	Νοέμβριος
<p>13. Δραστηριότητες στο μάθημα «Γνωρίζω τον Κόσμο μου»</p> <ul style="list-style-type: none"> Δημιουργία ταινίας μικρού μήκους Η οροσειρά του Πενταδάκτυλου (μορφολογία εδάφους, κάστρα θρύλοι, παραδόσεις Η πεδιάδα της Μεσαορίας και η πεδιάδα της Μόρφου (χωριά, ασχολίες, ήθη και έθιμα) Επαρχίες της Κύπρου (κατεχόμενες πόλεις και χωριά) Υδάτινοι πόροι στα κατεχόμενα (π.χ. Κυθρέα) Γεωργική και κτηνοτροφική παραγωγή στα κατεχόμενα (Καρπασία, Μεσαορία, Ζώδια, Λάπηθος, Καραβάς κλ.π.) Η τουριστική ανάπτυξη των κατεχομένων περιοχών πριν το 1974 Λαϊκή ενδυμασία από κατεχόμενες περιοχές 		
<p>14. Δραστηριότητες στο μάθημα της Ιστορίας</p> <ul style="list-style-type: none"> Ιστορικά και πολιτιστικά μνημεία στα κατεχόμενα της εποχής του λίθου και των μετάλλων (ναυάγιο της Κερύνειας, νεολιθικοί οικισμοί) Μνημεία που συνδέονται με αρχαίους θεούς και ήρωες της μυθολογίας. Μνημεία που συνδέονται με τη μεταφορά του ελληνικού πολιτισμού στην Κύπρο (Σόλοι, Σαλαμίνα). Μνημεία στα κατεχόμενα που σχετίζονται με τα αρχαία χρόνια. Βυζαντινά μνημεία στα κατεχόμενα: κάστρα του Πενταδαχτύλου, μοναστήρια – Άγιος Χρυσόστομος, Άγιος Μάμας, Άγιος Παντελεήμονας, Αντιφωνητής, Απόστολος Βαρνάβας εκκλησίες- Καρπασία Φράγκικα μνημεία στα κατεχόμενα 	Ε' και Στ' τάξεις	Νοέμβριος

Αββαείο του Μπελαπαΐς, ναός του Αγίου Νικολάου, κάστρα στον Πενταδάχτυλο, τείχη, οχυρωματικά έργα, λιμάνια		
<ul style="list-style-type: none"> • Τούρκικη εισβολή 		
<p>15. Δραστηριότητες στο μάθημα των θρησκευτικών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Άγιοι της Εκκλησίας μας που γιορτάζουν • Δημοτικά τραγούδια από κατεχόμενες περιοχές (π.χ. ο θρήνος της Παναχίας) • Ίδρυση της εκκλησίας της Κύπρου (όπως και στην Ιστορία) • Μοναστήρια της Κύπρου (όπως και στην Ιστορία) • Φραγκοκρατία στην Κύπρο (όπως και στην Ιστορία) 	Δ' 1	Νοέμβριος
<p>16. Δραστηριότητες στο μάθημα των Αγγλικών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μαθήματα που σχετίζονται με την τούρκικη εισβολή και τις συνέπειες της. 	Γ' 2	Νοέμβριος
<p>17. Δραστηριότητες στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Φαγητά, συνταγές από κατεχόμενες περιοχές 		
18. Εβδομάδα Δεν Ξεχνώ. 10/11/2025 - 14/11/2025	Όλες οι τάξεις	Νοέμβριος

Ημερίδα «Δεν ξεχνώ» με την εμπλοκή όλων των παιδιών σε σταθμούς.

Διαδήλωση των παιδιών στο χωριό με συνθήματα για το «Δεν Ξεχνώ»

Θεατρική παράσταση «Ελεύθερες ψυχές» στις 18 Νοεμβρίου