

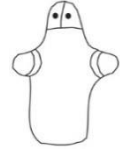


**ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΡΗΜΗΣ – ΠΑΝΙΚΟΥ ΧΑΤΖΗΧΑΜΠΗ
(ΕΝΙΑΙΟ ΟΛΗΜΕΡΟ)**

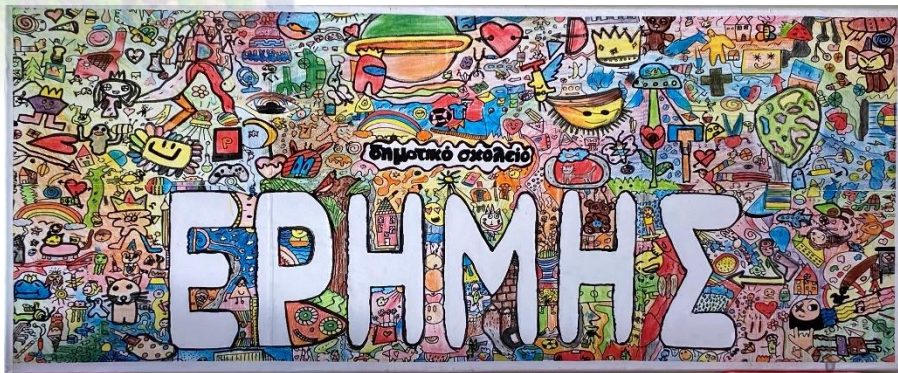
Μόδεστου Παντελή 1, 4630, Ερήμη, Λεμεσός

Τηλ: 25 932361 Φαξ: 25 812706

Email: dim-erimi-lem@schools.ac.cy <http://dim-erimi-lem.schools.ac.cy>



ΣΧΕΔΙΟ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ



ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ: 2024 - 2025

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΡΗΜΗΣ - ΠΑΝΙΚΟΥ ΧΑΤΖΗΧΑΜΠΗ (ΕΝΙΑΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ)

ΤΟ ΟΡΑΜΑ ΜΑΣ

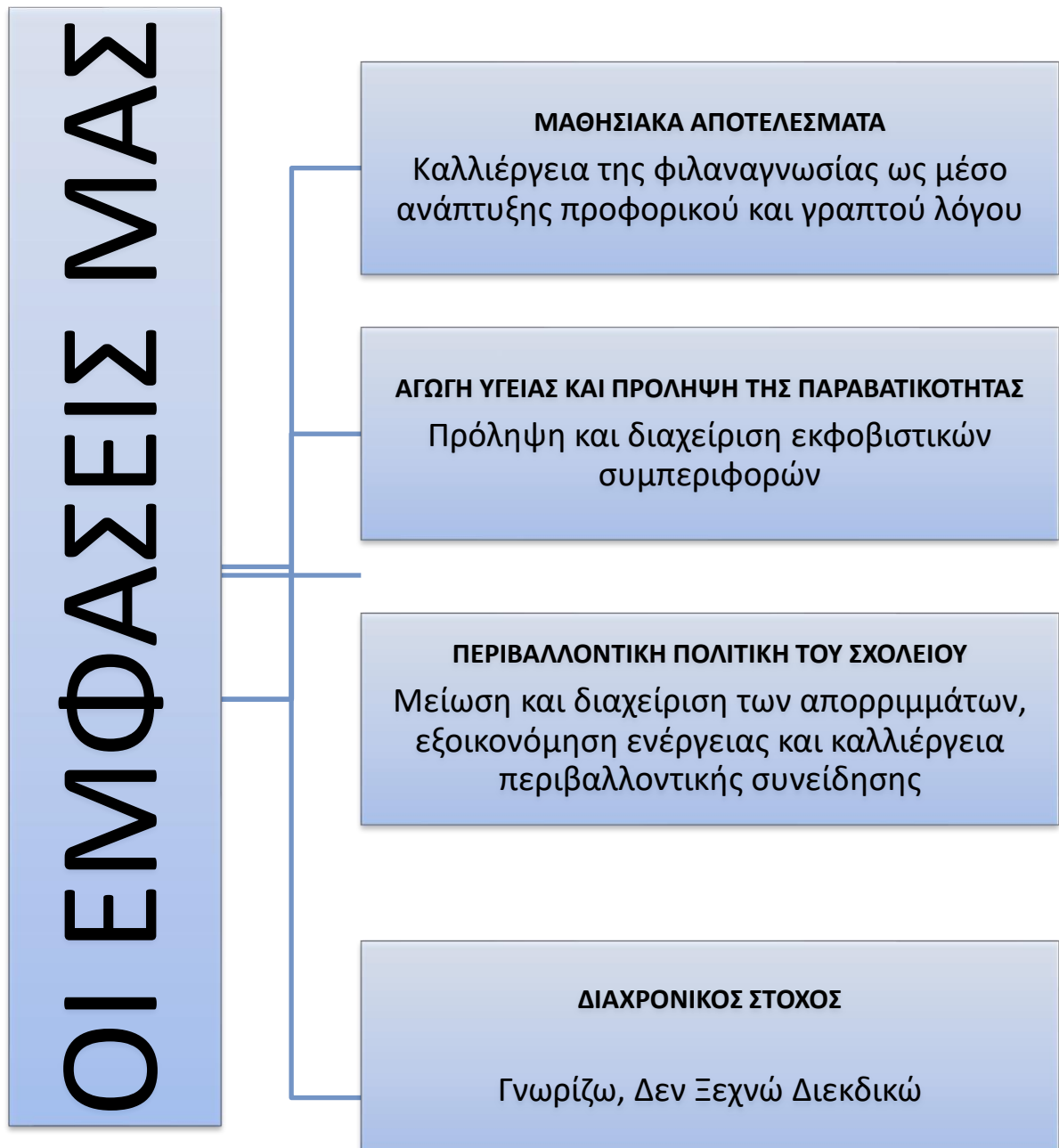
Οραματιζόμαστε ένα σχολείο όπου:

- Θα επικρατεί ευνοϊκό **κλίμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας** σε όλα τα επίπεδα – μεταξύ δασκάλων, γονέων, μαθητών και άλλων εμπλεκόμενων φορέων.
- Θα παρέχει όλα τα απαραίτητα **μέσα** και θα εφαρμόζει **μεθόδους** ώστε τα παιδιά να αναπτύξουν τις δυνατότητές τους με στόχο τη **βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων**.
- Θα εξασφαλίζει ένα ευχάριστο, καλαίσθητο και **υγιές μαθησιακό περιβάλλον** για τους μαθητές.
- Θα καλλιεργεί την ασφάλεια, την αποδοχή και την αναγνώριση και το κάθε παιδί θα γεύεται την **επιτυχία** και τη **χαρά της μάθησης**.

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο
που να λειτουργεί σαν μια μικρή υγιής κοινωνία,
ένα σχολείο ανθρώπινο και δημοκρατικό!

**ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΡΗΜΗΣ – ΠΑΝΙΚΟΥ
ΧΑΤΖΗΧΑΜΠΗ (ΕΝΙΑΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ)**

Σχολική χρονιά 2024-2025



ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΡΗΜΗΣ-ΠΑΝΙΚΟΥ ΧΑΤΖΗΧΑΜΠΗ

2024-25

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟΧΟ

«ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ»

ΕΙΔΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

«Καλλιέργεια της φιλιανγνωσίας

ως μέσο ανάπτυξης προφορικού και γραπτού λόγου»

Στόχοι

Τα παιδιά να:

1. Αγαπήσουν και να αποκτήσουν θετικές στάσεις απέναντι στα βιβλία, ιδιαίτερα τα λογοτεχνικά βιβλία
2. Αξιοποιήσουν τα βιβλία ως μέσο αισθητικής απόλαυσης αλλά και ως πηγή γνώσης
3. Αποκτήσουν κίνητρα κι ενδιαφέρον για το διάβασμα
4. Έρθουν σε επαφή με συγγραφείς και να γνωρίσουν τα βιβλία τους
5. Εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους

A/A	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ
•	Δεκάλεπτη ανάγνωση κάθε πρωί	Ολόχρονα
•	Δημιουργία βιβλιοθήκης στην τάξη και οργάνωση συστήματος δανεισμού βιβλίων	Ολόχρονα
•	Δημιουργία γωνιάς διαβάσματος στο διάλειμμα με κινητή βιβλιοθήκη	Ολόχρονα
•	Αξιοποίηση του 20λεπτου μετά τη σίτιση για ανάγνωση λογοτεχνικού βιβλίου από τη δασκάλα/ τον δάσκαλο ή τα παιδιά	Ολόχρονα

•	Πικνίκ συντροφιά με το λογοτεχνικό μας βιβλίο	Τελευταία βδομάδα κάθε μήνα (αποχαιρετούμε τον μήνα διαβάζοντας...)
•	Επίσκεψη της συγγραφέας Πάμελας Αναστασίου, στα πλαίσια των εκδηλώσεων «Δεν Ξεχνώ»	Νιόβρης
•	Συμμετοχή στον Μαραθώνιο ανάγνωσης (εκδόσεις Μεταίχιμο)	Δεκέμβρης - Απρίλης
•	Ανάγνωση ή ακρόαση παραμυθιού με ζεστή σοκολάτα	Δεκέμβρης
•	Συλλογή και αξιοποίηση χριστουγεννιάτικων παραμυθιών στην τάξη	Δεκέμβρης
•	Διοργάνωση εβδομάδας -ημερίδας φιλαναγνωσίας	Γενάρης
•	Δημιουργικές δραστηριότητες (αφίσσα, σελιδοδείκτης, το δικό μου ρητό, κατασκευή βιβλίου κ. ά)	Γενάρης
•	Επίσκεψη των συγγραφέων παιδικής λογοτεχνίας Φυτούλας Βακανά και Αμαλίας Γεωργίου	Γενάρης
•	Συγγραφή παραμυθιού μέσω της εφαρμογής story jumper (Μάθημα Η.Υ)	Γενάρης-Απρίλης
•	Δημιουργία κόμικς μέσω της εφαρμογής power point (Μάθημα Η.Υ)	Γενάρης-Απρίλης
•	Επίσκεψη στην Κοινοτική Βιβλιοθήκη Ερήμης	Φλεβάρης
•	Αξιοποίηση της Παγκόσμιας Μέρας Παιδικού και Νεανικού Βιβλίου (ανάγνωση του σχετικού μηνύματος, αναφορά στον Χανς Κρίστιαν Άντερσεν και τα παραμύθια του)	3 Απριλίου 2025
•	Οι ήρωες αγαπημένων παραμυθιών ζωντανεύουν	Απρίλης

	(Τα παιδιά των Α' και Β' τάξεων ντύνονται / υποδύονται και παρουσιάζουν αγαπημένους τους ήρωες μέσα από τα παραμύθια τους)	
•	Οι μεγάλοι διαβάζουν στους μικρούς (Τα παιδιά των μεγάλων τάξεων διαβάζουν παραμύθια στους μικρούς Στ'-Γ', Ε'-Β', Δ'-Α')	Δεκέμβρης- Μάιος

**Προτεινόμενες δραστηριότητες
για αξιοποίηση των λογοτεχνικών βιβλίων στην τάξη**

- Ζωγραφίζω κάτι που μου άρεσε από το βιβλίο
- Αλλάζω το τέλος της ιστορίας
- Βάζω έναν δικό μου τίτλο για το βιβλίο
- Φτιάχνω ένα άλλο εξώφυλλο
- Δραματοποιώ ένα μέρος της ιστορίας
- Φτιάχνω μια δική μου ιστορία με τους ήρωες του βιβλίου
- Φτιάχνω μια ιστορία με ήρωες από διάφορα βιβλία
- Χαρακτηρίζω τους ήρωες
- Μιλώ για τα συναισθήματα των ηρώων
- Γίνομαι ένας από τους ήρωες
- Φτιάχνω ένα κρυπτόλεξο /σταυρόλεξο/ ή ακροστιχίδα με το λεξιλόγιο του βιβλίου
- Βρίσκω πληροφορίες για τη/τον συγγραφέα

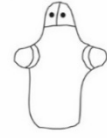
Διαμάντω Ευριπίδου
Κλεοπάτρα Σπύρου
Νίκη Νικολάου
Μαρία Νικοδήμου
Αγγέλα Φράγκου
Αντώνης Παντελίδης
Έλενα Χριστοφόρου
Δάφνη Παπακώστα



**ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΡΗΜΗΣ - ΠΑΝΙΚΟΥ ΧΑΤΖΗΧΑΜΠΗ
(ΕΝΙΑΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ)**

Μόδεστου Παντελή 1, 4630, Ερήμη, Λεμεσός
Τηλ: 25 932361 Φαξ: 25 812706

Email: dim-erimi-lem@schools.ac.cy <http://dim-erimi-lem.schools.ac.cy>



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟΧΟ

«ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΗΣ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ»

ΕΙΔΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

«Πρόληψη και διαχείριση εκφοβιστικών συμπεριφορών»

Ανάγκη

Καλλιέργεια σχολικών αξιών και κοινωνικής συμπεριφοράς (πειθαρχία, υπευθυνότητα, ευγένεια, αυτοσυγκράτηση, ενσυναίσθηση, διαχείριση η διαφόρων καταστάσεων)

**ΕΙΣΑΓΩΓΗ-
ΣΚΟΠΟΣ**

Το γεγονός ότι πολύ συχνά παρατηρούνται στο σχολείο μας συγκρούσεις και άλλα περιστατικά μεταξύ των μαθητών που εγκυμονούν κινδύνους εμφάνισης σχολικού εκφοβισμού ή και δηλώνουν την ύπαρξή του, συνέβαλε στο να ορίσουμε ως έναν από τους στόχους του σχολείου την «πρόληψη και διαχείριση των εκφοβιστικών συμπεριφορών».

Σκοπός μας είναι να γίνει προσπάθεια μέσα από βιωματικές και δημιουργικές δραστηριότητες, τα παιδιά να μάθουν να αναγνωρίζουν τις εκφοβιστικές συμπεριφορές, να τις αποφεύγουν, να αντιδρούν με τον σωστό τρόπο και να μιλούν στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς, ώστε να αντιμετωπίζονται έγκαιρα και αποτελεσματικά.

ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ :

- Να αναγνωρίζουν τις μορφές σχολικού εκφοβισμού.
- Να κατανοήσουν το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και να γνωρίσουν τους ρόλους των εμπλεκόμενων.
- Να εντοπίζουν τα αίτια και τα αποτελέσματα εκφοβιστικών συμπεριφορών.
- Να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση και την αλληλεγγύη.
- Να αποκτήσουν θετική αυτοεικόνα και να εξασκηθούν στη λήψη αποφάσεων σε καθημερινές προβληματικές καταστάσεις.
- Να αναγνωρίσουν τις επιρροές που ασκούνται στο κοινωνικό τους περίγυρο και να μάθουν να λένε «όχι» όταν χρειάζεται.
- Να αναγνωρίσουν τα όρια στη συμπεριφορά τους απέναντι στους συμμαθητές τους, στους δασκάλους και τους γονείς τους.
- Να ξεχωρίζουν την επιτρεπτή και τη μη αποδεκτή συμπεριφορά τόσο στην τάξη όσο και στο διάλειμμα.
- Να καταρτίζονται και να εφαρμόζουν κανόνες σωστής συμπεριφοράς σε επίπεδο τάξης και σχολείου και να δέχονται τυχόν συνέπειες για παράβασή τους.
- Να επιλύουν τις διαφορές τους με διάλογο και συνεργασία.
- Να ακολουθούν τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου.
- Να μάθουν ποια είναι τα δικαιώματα, αλλά και οι υποχρεώσεις τους.
- Να αποδέχονται τη διαφορετικότητα, να σέβονται την προσωπικότητα του κάθε ατόμου με σκοπό την επίλυση συγκρούσεων, τη δημιουργία και βελτίωση του κοινωνικού εαυτού τους.
- Να καλλιεργήσουν τη σημασία της αγάπης προς τον συνάνθρωπό τους, τον φίλο, τον συμμαθητή και να αναγνωρίσουν τη χαρά της συνύπαρξης και της ομαδικότητας.

ΜΑΘΗΜΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	ΤΑΞΗ	Χρόνος
<i>Γλώσσα και Πολιτισμός</i> ή <i>Αγωγή Ζωής/ Αγωγή Υγείας</i> ή <i>Πληροφορικ ή Τέχνη</i> ή <i>Θρησκευτικά</i> ή <i>Γαλλικά</i> ή <i>Οποιοδήποτε άλλο μάθημα</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάγνωση και επεξεργασία βιβλίων/παραμυθιών με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό • Δημιουργία εικονογραφημένης ιστορίας ή παραμυθιού ή θεατρικής σκηνής με θέμα: «Σχολικός εκφοβισμός» • Κώδικας αντιακροβιστικής συμπεριφοράς • Εφαρμογή κύκλων συζητήσεων/συναισθημάτων • Παρακολούθηση βίντεο/ ταινιών μικρού μήκους με θέματα εκφοβιστικής συμπεριφοράς (π.χ The ant bully) • Θεατρικό παιχνίδι - μπαίνω στη θέση του άλλου-καλλιέργεια ενσυναίσθησης. • Κουτί συναισθημάτων και παραπόνων. • Μελοποίηση στίχων που θα γράψουν οι μαθητές κατά του εκφοβισμού. • Φωναχτές σκέψεις/διάδρομος σκέψης (πώς νιώθει/ σκέφτεται το θύμα/ο θύτης/ο θεατής) • «Καυτή καρέκλα» • Παγκάκι σκέψης. • Διάδρομος της δόξας – τα παιδιά φωνάζουν λόγια ενθάρρυνσης σ' αυτόν / αυτήν που περπατά στον διάδρομο. • Διεξαγωγή έρευνας για την εκφοβιστική συμπεριφορά στο σχολείο • Αυτοαξιολόγηση των μαθητών ως προς τους κανονισμούς του κώδικα αντιακροβιστικής συμπεριφοράς σε συχνά χρονικά διαστήματα. • Κλείσιμο μέρας-εβδομάδας από το δάσκαλο της τάξης. • Βιωματικά εργαστήρια από ομάδα ψυχολόγων στην Ε ΤΑΞΗ με θέμα ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ. 	<p>ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ Β',Γ', Δ',Ε',ΣΤ'</p> <p>Δ',Ε',Στ'</p> <p>ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ</p> <p>Ε',ΣΤ'</p> <p>ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ</p> <p>Γ',Δ',Ε', ΣΤ'</p> <p>ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ</p> <p>ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ</p> <p>ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ</p>	<p>Μάρτης</p> <p>Φεβρουάριος</p> <p>Οκτώβρης-Μάης</p> <p>Νιόβρης-Φεβρουάριος</p> <p>Νιόβρης</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • HOPE FOR CHILDREN. Πρόγραμμα για τους μαθητές της Β΄,Γ΄,Δ΄ τάξης. • Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης από το Θέατρο Βαλίτσα INTRA PORTAS«ΔΕΝ ΕΙΜΑΙ ΒΡΟ» • Πρόγραμμα στο μάθημα των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ. • Οργάνωση «Ευχάριστα Διαλείμματα», πρόγραμμα παιχνιδιών κατά τα διαλείμματα. • Ανάλυση καθηκόντων από τους μαθητές κατά τα διαλείμματα και κατά των αθλητικών δραστηριοτήτων. • Διοργάνωση «ημέρας φιλίας». • Σύσταση του κώδικα Καλής Συμπεριφοράς. • Σύσταση του κώδικα Αθλητικής Συμπεριφοράς. • Επιβράβευση σωστών συμπεριφορών. • Εφαρμογή στολής. • Ανταλλαγή απόψεων και καλών πραχτικών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου. • Επιμόρφωση εκπαιδευτικών από το ΠΑΒΙΣ. • Στοχευμένη παιδονομία. • Τήρηση ημερολογίου σε περιπτώσεις μαθητών με έντονη παραβατική συμπεριφορά. • Βραβείο προόδου τμήματος. • Τήρηση κοινών ρουτίνων από όλους τους εκπαιδευτικούς. • Σηματοδότης ευκαιριών (Πράσινο, κίτρινο ,κόκκινο) • Επικοινωνία /Συνεργασία γονέων-εκπαιδευτικών • Δημιουργία εικαστικού ημερολογίου με θέμα : Παραδέχομαι τα λάθη μου και προσπαθώ να μην τα ξανακάνω. 	<p>Ε΄ΤΑΞΗ</p> <p>Δ΄, Ε΄,ΣΤ΄</p> <p>Ε΄,ΣΤ΄</p> <p>Δ΄,Ε΄ΣΤ΄</p> <p>ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ</p> <p>Μαθητικό Συμβούλιο</p> <p>Δ΄,Ε΄,ΣΤ΄</p> <p>ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ</p> <p>ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ</p> <p>ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ</p>	<p>Γενάρης</p> <p>Γενάρης</p> <p>Οκτώβρης</p> <p>Οκτώβρης</p> <p>Νιόβης</p> <p>Σεπτέμβρης</p> <p>Οκτώβρης- Δεκέμβρης</p> <p>Νιόβρης</p> <p>Δεκέμβρης</p> <p>Οκτώβρης – Νιόβρης</p>
<p>Το σχολείο</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Αίτηση στο ΠΑΒΙΣ • Ενιαίο σχέδιο βελτίωσης της σχολικής μονάδας • Επαγγελματική μάθηση εκπαιδευτικών 		<p>Σεπτέμβρης</p> <p>Οκτώβρης</p> <p>Όλο το χρόνο</p>
<p>Εμπλοκή γονέων (Σ.Γ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενημέρωση γονέων για την προσπάθεια του σχολείου ενάντια στον σχολικό εκφοβισμό. • Πρόγραμμα ΠΑΒΙΣ για παιδιά και γονείς τους. 	<p>ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ</p>	

Κόκκινο ή γιατί ο σχολικός εκφοβισμός δεν είναι αστείο	Γιαν Ντε Κίντερ	Πατάκη
Ο Λυκοτοσοδούλης και η Φοβεροσκουφίτσα.	Jeanie Franz Ransom	Παρισιάνου
Είσαι ένα θαύμα	P. P Παλάσιο	Μεταίχμιο
Οι καλοί και οι κακοί πειρατές	Αντώνης Παπαθεοδούλου	Παπαδόπουλος
Ο μικρός Άγγελος και ο σχολικός εκφοβισμός	Ιωάννης Δασκαλάκης	iWrite gr
Μίλα μη φοβάσαι 3 ιστορίες για τη βία στο σχολείο		ΕΨΥΠΕτ
Ο σκέιτερ και το φανταστικό υπερόπλο	Ελένη Τασοπούλου	Μεταίχμιο
Η δυστυχία του να είναι κανείς μαθητής	Στέργια Κάβαλλου	Μεταίχμιο

Η Διευθύντρια

.....
Κ. Έλενα Κούλα

Δημοτικό Σχολείο Ερήμης- Πανίκου Χατζηχαμπή (Ενιαίο Ολοήμερο)



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

ΘΕΜΑ: ΕΝΕΡΓΕΙΑ- ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ

ΣΤΟΧΟΣ 11: Αειφόρες Πόλεις και Κοινότητες

ΣΤΟΧΟΣ12: Υπεύθυνη Παραγωγή και Κατανάλωση

Σχολική χρονιά 2024-2025

ΣΚΟΠΟΣ: Οι μαθητές/τριες να εμπλακούν ενεργά σε δράσεις, τόσο στο σχολικό περιβάλλον όσο και στην ευρύτερη κοινότητα, σχετικές με τη μείωση και τη διαχείριση των απορριμμάτων, την εξοικονόμηση ενέργειας και να καλλιεργήσουν περιβαλλοντική συνείδηση.

ΣΤΟΧΟΙ:

Οι μαθητές/τριες να:

Γνώσης:

- Κατανοούν την ατομική και συλλογική ευθύνη στην ορθολογική διαχείριση των απορριμμάτων, σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο.
- Εξετάσουν διαχρονικά την αύξηση των απορριμμάτων, ως αποτέλεσμα του σύγχρονου τρόπου ζωής και της υπερκατανάλωσης αγαθών.
- Επισημαίνουν τις βασικές συνέπειες από την ύπαρξη απορριμμάτων στο περιβάλλον, στην κοινωνία και την οικονομία.
- Γνωρίσουν τους τρόπους, τις διαδικασίες περισυλλογής και επεξεργασίας απορριμμάτων και τη λειτουργία των χώρων απόρριψής τους (χωματερές).

- Αναγνωρίσουν το ρόλο της σωστής διαχείρισης των απορριμμάτων ως παράγοντα μείωσης των επιπτώσεών τους στο περιβάλλον, στην υγεία των ανθρώπων και στη διαφύλαξη των φυσικών πόρων της Γης.
- Αποκτήσουν γνώσεις για τις πηγές και μορφές ενέργειας και για την μετατροπή της ενέργειας από μια μορφή σε άλλη.
- Αποκτήσουν γνώσεις και στάσεις πάνω στο πρόβλημα του φαινομένου του θερμοκηπίου και της υπερθέρμανσης του πλανήτη μας, που προκαλείται από την υπερβολική χρήση ορυκτών καυσίμων .
- Αποκτήσουν γνώσεις και στάσεις πάνω στη χρήση εναλλακτικών μορφών ενέργειας, φιλικών προς το περιβάλλον.
- Μελετήσουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στην κλιματική αλλαγή.

Ευαισθητοποίησης/Συνειδητοποίησης:

- Συνειδητοποιούν ότι η αλόγιστη ρίψη απορριμμάτων στο περιβάλλον επηρεάζει άλλους οργανισμούς (π.χ. πλαστικά στην παραλία, απορρίμματα στο δάσος).
- Συνειδητοποιούν ότι τα σύγχρονα καταναλωτικά πρότυπα, αποτελούν βασικούς παράγοντες για την αύξηση των απορριμμάτων και την υποβάθμιση της ποιότητας ζωής.
- Συνειδητοποιούν ότι η μείωση των απορριμμάτων συμβάλλει στη διατήρηση των φυσικών πόρων, στην εξοικονόμηση ενέργειας και στη βελτίωση της ποιότητας ζωής.
- Ευαισθητοποιηθούν στο θέμα της εξοικονόμησης ενέργειας στο σχολείο, στο σπίτι και στην κοινότητα και να συνεργαστούν για να βελτιώσουν το περιβάλλον.
- Ευαισθητοποιηθούν για τον κίνδυνο που απειλεί την ανθρωπότητα από τις κλιματικές αλλαγές.
- Συνειδητοποιήσουν τον ρόλο και την ευθύνη που ο καθένας μας έχει στην επιδείνωση, αλλά και στην αντιμετώπιση του ζητήματος της Κλιματικής Αλλαγής.

Δεξιότητων:

- Αναπτύξουν δεξιότητες παρατήρησης, σύγκρισης, μελέτης πεδίου, συλλογής και αξιολόγησης πληροφοριών.

- Αποκτήσουν δεξιότητες επικοινωνίας, διαλόγου, σεβασμού της αντίθετης άποψης, κριτικής διερεύνησης και τεκμηρίωσης θέσεων και απόψεων μέσα από διαδικασίες αντιπαράθεσης και ηθικών διλημάτων με σενάρια ή πραγματικές καταστάσεις.
- Οργανώσουν σε συνεργασία με συμμαθητές και δασκάλους διάφορες δράσεις.

Στάσεων:

- Συνειδητοποιούν την ευθύνη που ο καθένας φέρει στο πρόβλημα της αύξησης των απορριμμάτων μέσα από την εξέταση των δικών του καταναλωτικών συνηθειών.
- Αποκτήσουν θετικές στάσεις σε ότι αφορά την υιοθέτηση μοντέλων αειφόρου κατανάλωσης ως παράγοντα μείωσης του όγκου των απορριμμάτων.
- Υιοθετήσουν στάσεις προστασίας και διατήρησης των φυσικών πόρων για τις επόμενες γενιές (διαγενεακή αλληλεγγύη).
- Αντιληφθούν ότι η κλιματική αλλαγή αποτελεί παγκόσμιο πρόβλημα και ως εκ τούτου απαιτεί κοινή αντιμετώπιση και συλλογική δράση.

Συμμετοχής και δράσης:

- Συμμετέχουν σε εκδηλώσεις που αφορούν στην πρόληψη, μείωση, επαναχρησιμοποίηση και ανακύκλωση απορριμμάτων στο σχολείο και στο σπίτι.
- Εμπλέκονται ενεργά σε δραστηριότητες εξοικονόμησης ενέργειας και εξοικονόμησης νερού.
- Αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να συμμετέχουν σε δράσεις για μείωση του όγκου των απορριμμάτων και ορθολογική διαχείρισή τους και εξοικονόμηση ενέργειας, εντός και εκτός σχολείου.
- Έρθουν σε επαφή με δράσεις και εκστρατείες διαφώτισης και ενημέρωσης του κοινού στο ζήτημα της κλιματικής αλλαγής σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ

1. Ενημέρωση-Έντυπα

- Σύσταση οικολογικής επιτροπής.
- Δημιουργία ενημερωτικής πινακίδας στο σχολείο.
- Δημιουργία και ανανέωση πινακίδας σε κάθε τάξη για το περιβάλλον.
- Σύνταξη οικολογικού κώδικα.

Οικολογική επιτροπή

Οικολογική επιτροπή

Υπεύθυνος δάσκαλος τάξης

Οικολογική επιτροπή

2. Έρευνες – Μελέτες

- Εντοπισμός προβλήματος.
- Εξεύρεση τρόπων μείωσης της παραγωγής σκουπιδιών (μείωση της κατανάλωσης, επαναχρησιμοποίηση, ανακύκλωση).
- Διενέργεια έρευνας για τον τρόπο συσκευασίας του φαγητού που φέρνουν στο σχολείο οι μαθητές.

Οικολογική επιτροπή

Στ'1

Στ'-Περιβαλλοντική

3. Δημιουργικές εργασίες

- Κατασκευές με άχρηστα και ανακυκλώσιμα υλικά.
- Συνθήματα για τη σπουδαιότητα της ανακύκλωσης και μείωση των απορριμμάτων.
- Δημιουργία αφισών με θέμα τη σωστή διαχείριση των απορριμμάτων, την ενέργεια και την εξοικονόμηση νερού.
- Συγγραφή παραμυθιών, συνεντεύξεων και ποιημάτων με θέμα τη σωστή διαχείριση των απορριμμάτων και την ενέργεια.
- Δημιουργία σταυρόλεξων, ακροστιχίδων, κρυπτόλεξων, αλφαβηταρίων με οικολογικό περιεχόμενο.

Β'/Γ'/Δ'/Ε'/Στ'/Τέχνη/Επιστήμη

Γ'/Ε'/Στ'/Περιβαλλοντική

Γ'/Ε'/Στ'/Αγγλικά/Τέχνη/Περιβαλ.

Στ'1/ Πληροφορική

Β'2/Ε'/Στ'/Αγγλικά/Περιβαλ

<ul style="list-style-type: none"> • Μέτρα που αφορούν την πρόληψη, μείωση, επαναχρησιμοποίηση και ανακύκλωση απορριμμάτων στο σχολείο και στο σπίτι. • Φύτεμα φυτών σε γλάστρες από ανακυκλώσιμα υλικά 	<p>Γ'/Ε'/Στ'/Περιβαλλοντική</p> <p>Δ'/Ε'2/Γ'/Επιστήμη</p>
<p>4. <u>Εκδηλώσεις – Δράσεις</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκστρατείες καθαριότητας σχολείου. • Συλλογή για ανακύκλωση μπαταριών, χαρτιού, ΡΜD, χρησιμοποιημένων τηγανελαίων και μελανιών εκτυπωτών. • Κατάρτιση καταλόγου με μέτρα εξοικονόμησης ενέργειας στο σπίτι και στο σχολείο. • Προσπάθεια μείωσης κατανάλωσης ηλεκτρικής ενέργειας και πετρελαίου θέρμανσης. Φρουροί της ενέργειας. • Προσπάθεια μείωσης κατανάλωσης νερού. Φρουροί του νερού. 	<p>Όλο το σχολείο</p> <p>Όλο το σχολείο</p> <p>Γ'1</p> <p>Οικολογική επιτροπή</p> <p>Οικολογική επιτροπή</p>
<p>5. <u>Συνεργασία με φορείς και υπηρεσίες</u></p> <p>Συνεργασία με φορείς και υπηρεσίες που σχετίζονται με το υπό μελέτη ζήτημα όπως Green dot, ΑΦΗΣ, ΑΝΑΚΥΚΛΟΣ, Τηγανοκίνηση, Δήμος Κουρίου, Σύνδεσμος Γονέων, κ.ά.</p> <p>Ομιλία για την περιβαλλοντική πολιτική του Δήμου Κουρίου από τον Παντελή Γεωργίου, Δήμαρχο Κουρίου.</p>	<p>Οικολογική επιτροπή</p> <p>Όλο το σχολείο</p>
<p>6. <u>Εκδρομές – Επισκέψεις</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Επίσκεψη στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Ακρωτηρίου, Κοιλανίου και Πεδουλά. 	<p>Στ'</p>

ΓΝΩΡΙΖΩ, ΔΕΝ ΞΕΧΝΩ, ΔΙΕΚΔΙΚΩ

Δημοτικό Σχολείο Ερήμης Σχέδιο δράσης για τη σχολική χρονιά 2024-2025

« Το γνωρίζω, δεν ξεχνώ, διεκδικώ» δεν είναι όχι απλώς ένα σύνθημα, αλλά μια ολόκληρη ζωή που χώνει βαθιά τις ρίζες της στο παρελθόν και δίνει γερά, ανθεκτικά θεμέλια και πλοκάμια για το μέλλον.

Οι αλλαγές που έχουν επέλθει τα τελευταία χρόνια με την ελευθερία στη διακίνηση προς και από τα κατεχόμενα επιβάλλουν περισσότερο την ενημέρωση και βίωση των στοιχείων της πολιτιστικής μας κληρονομιάς, την ανάπτυξη ιδανικών και αρχών για κριτική θεώρηση των σύγχρονων καταστάσεων.

Στόχοι μας είναι:

- Να βοηθηθούν οι μαθητές να γνωρίσουν τη σκλαβωμένη γη μας.
- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τα δικαιώματα τους όπως αυτά παρουσιάζονται σε διεθνείς διακηρύξεις.
- Να γνωρίσουν, να κατανοήσουν, να εκτιμούν και να βέβονται όλα τα στοιχεία (παραδόσεις, στάσεις, αξίες, ήθη και έθιμα) που συνέβαλαν στην εθνική και φυσική επιβίωση του κυπριακού Ελληνισμού κατά τη διάρκεια της μακρόχρονης ιστορίας του.
- Να γνωρίσουν το πολυποίκιλο της σύνθεσης της κυπριακής κοινωνίας και να εργάζονται για την αρμονική συμβίωση όλων των κατοίκων.
- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τις βασικές αρχές και αξίες που πρέπει να χαρακτηρίζουν τον ελεύθερο και δημοκρατικό άνθρωπο (σεβασμός των άλλων, αποδοχή της διαφορετικότητας, ελευθερία σκέψης, σεβασμός εθνικής και θρησκευτικής ταυτότητας των άλλων, κ.λ.π.).

Για να επιτύχουμε τους στόχους μας θα πρέπει:

- Να καταρτίσουμε σχέδιο δράσης με τις δραστηριότητες που θα ασχοληθούμε καθ' όλη τη σχολική χρονιά.
- Να ασχοληθούμε με σχετικά θέματα και μαθήματα που αναφέρονται στο αναλυτικό πρόγραμμα.
- Να ασχοληθούμε με εργασίες:
 - Διαθεματικές εργασίες: π.χ. τουρκοκρατία- μπορεί να γίνει ενότητα στην οποία να αξιοποιηθούν τα σχετικά μαθήματα των ελληνικών, της ιστορίας και των θρησκευτικών.
 - εργασίες τύπου project: ως αποτέλεσμα της μελέτης τους τα παιδιά μπορούν να φτιάξουν αφίσες, συνεντεύξεις, ηλεκτρονικές παρουσιάσεις, παιχνίδια (π.χ. κρυμμένος θησαυρός στα κατεχόμενα, μονόπολη, παντοχνώστης κ.α.)

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εμπλακούν μαζί με τα παιδιά σε ένα εύρος δραστηριοτήτων όπως:

- έρευνες
- συνεντεύξεις
- μελέτη κειμένων
- παρουσιάσεις
- δημιουργικές εργασίες
- σχέδια και κατασκευές

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ
ΤΟ ΓΝΩΡΙΖΩ, ΔΕΝ ΞΕΧΝΩ ΚΑΙ ΑΓΩΝΙΖΟΜΑΙ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Τάξη	Μήνας
1. να έρθουν σε επαφή με λεξιλόγιο σχετικό με την εισβολή και την κατοχή (σκλαβωμένος, κατεχόμενος, εγκλωβισμένος, αγνοούμενος, πρόσφυγας, πράσινη γραμμή, εθνοφρουροί, πατρίδα, φυλάκιο, πόλεμος, δικαιοσύνη, πραξικόπημα, εισβολή, απόβαση, κατοχή, πατρογονικές εστίες, εθνική ταυτότητα, ρίζες, ήθη και έθιμα, πολιτισμός, πολιτιστική κληρονομιά, διχοτόμηση, ομοσπονδία, διακοινοτικός διάλογος, φυσική, εθνική επιβίωση, Παγκύπρια Επιτροπή Προσφύγων, Παγκύπρια Επιτροπή Συγγένων Αθλητών Αιχμαλώτων και Αγνοουμένων)	Α' - Στ' τάξεις	Νοέμβριος
2. Δημιουργία αφίσας με θέμα το Δεν Ξεχνώ.	Ε' τάξεις	Νοέμβριος
3. Δημιουργία διαφημιστικών φυλλαδίων που θα δίνουμε στους τουρίστες για την Κύπρος μας.		
4. Γραφική παράσταση των μαθητών του σχολείου μας που είναι πρόσφυγες.		
5. Συλλογή εικόνων λεζάντων.- Χρονολογικό κολλάζ από σχετικά αποκόμματα εφημερίδων, περιοδικών, κ.λ.π.		
6. Πινακίδες σε κάθε τάξη και στο σχολείο με θέμα το Δεν Ξεχνώ.	Α' - Στ' τάξεις	Ολόχρονα
7. Αξιοποίηση ταινιών για τα κατεχόμενα.	Ε' τάξεις	Νοέμβριος
8. Συνέντευξη από πρόσφυγες πρόσφυγες κ.λ.π.		
9. Τρισδιάστατες κατασκευές (παντογνώστης)		
10. Συλλογή ηθών και εθίμων από τις κατεχόμενες περιοχές.		
11. Δραστηριότητες στο μάθημα των Ελληνικών <ul style="list-style-type: none"> • Μελέτη κειμένων σχετικών με κατεχόμενες περιοχές καθώς και με την τούρκικη εισβολή • Αξιοποίηση των βιβλίων της γλώσσας όπου 	Γ' τάξεις Ε' τάξεις	Νοέμβριος

<p>υπάρχουν σχετικά κείμενα (π.χ. Στ τάξη)</p> <ul style="list-style-type: none"> Αξιοποίηση των βιβλίων Δεν ξεχνώ, Κυπριακό Ανθολόγιο, Με λογισμό και μ'όνειρο, Ελάτε να Γνωρίσουμε την Κύπρο Αξιοποίηση διαδικτύου για έυρεση ηλεκτρονικών πηγών 		
<p>12. Δραστηριότητες στο μάθημα της Επιστήμης</p> <ul style="list-style-type: none"> Προστατευόμενα ζώα του τόπου μας – ενδημικά ζώα και πουλιά Βιότοποι των κατεχομένων Οικολογία- καταστροφή παραλιών, εξαφάνιση σπάνιων πουλιών και ζώων (Ε' τάξη) 	Ε' τάξεις	
<p>13. Δραστηριότητες στο μάθημα «Γνωρίζω τον Κόσμο μου»</p> <ul style="list-style-type: none"> Δημιουργία ταινίας μικρού μήκους Η οροσειρά του Πενταδάκτυλου (μορφολογία εδάφους, κάστρα θρύλοι, παραδόσεις Η πεδιάδα της Μεσαορίας και η πεδιάδα της Μόρφου (χωριά, ασχολίες, ήθη και έθιμα) Επαρχίες της Κύπρου (κατεχόμενες πόλεις και χωριά) Υδάτινοι πόροι στα κατεχόμενα (π.χ. Κυθρέα) Γεωργική και κτηνοτροφική παραγωγή στα κατεχόμενα (Καρπασία, Μεσαορία, Ζώδια, Λάπηθος, Καραβάς κλ.π.) Η τουριστική ανάπτυξη των κατεχομένων περιοχών πριν το 1974 Λαϊκή ενδυμασία από κατεχόμενες περιοχές 	Ε' τάξεις	Οκτώβριος - Νοέμβριος
<p>14. Δραστηριότητες στο μάθημα της Ιστορίας</p> <ul style="list-style-type: none"> Ιστορικά και πολιτιστικά μνημεία στα κατεχόμενα της εποχής του λίθου και των μετάλλων (ναυάγιο της Κερύνειας, νεολιθικοί οικισμοί) Μνημεία που συνδέονται με αρχαίους θεούς και ήρωες της μυθολογίας. Μνημεία που συνδέονται με τη μεταφορά του ελληνικού πολιτισμού στην Κύπρο (Σόλοι, Σαλαμίνα). Μνημεία στα κατεχόμενα που σχετίζονται με τα αρχαία χρόνια. Βυζαντινά μνημεία στα κατεχόμενα: κάστρα του Πενταδαχτύλου, μοναστήρια – Άγιος Χρυσόστομος, Άγιος Μάμας, Άγιος Παντελεήμονας, Αντιφωνητής, Απόστολος Βαρνάβας εκκλησίες- Καρπασία Φράγκικα μνημεία στα κατεχόμενα 	Ε' τάξεις	Νοέμβριος

Αββαίο του Μπελαπαϊς, ναός του Αγίου Νικολάου, κάστρα στον Πενταδάχτυλο, τείχη, οχυρωματικά έργα, λιμάνια

- Τούρκικη εισβολή

15. Δραστηριότητες στο μάθημα των θρησκευτικών

- Άγιοι της Εκκλησίας μας που χιορτάζουν
- Δημοτικά τραγούδια από κατεχόμενες περιοχές (π.χ. ο θρήνος της Παναχίας)
- Ίδρυση της εκκλησίας της Κύπρου (όπως και στην Ιστορία)
- Μοναστήρια της Κύπρου (όπως και στην Ιστορία)
- Φραγκοκρατία στην Κύπρο (όπως και στην Ιστορία)

Γ' 1
Γ' 2, Ε' 2

Ολόχρονα
Νοέμβριος

16. Δραστηριότητες στο μάθημα των Αγγλικών

- Μαθήματα που σχετίζονται με την τούρκικη εισβολή και τις συνέπειες της.

17. Δραστηριότητες στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας

- Φαγητά, συνταγές από κατεχόμενες περιοχές

18. Εβδομάδα Δεν Ξεχνώ. 11/11/2024 - 20/11/2024

19.

Παρουσίαση βιβλίου «Όνειρα στην αμμο» από τη συγγραφέα Παμελα Αναστασίου στις 14/11/2024

Θεατρική παράσταση «Χρόνια Υπομονής» από τη θεατρική ομάδα Αντίλογος στις 11/11/24

Διαδήλωση των παιδιών στο χωριό με συνθήματα για το Δεν Ξεχνώ