

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΡΗΜΗΣ- ΠΑΝΙΚΟΥ ΧΑΤΖΗΧΑΜΠΗ (ΕΝΙΑΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ)

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ- ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2020-2021

Θέμα: «Γίνομαι περιβαλλοντικά υπεύθυνος καταναλωτής»

Διάχυση δραστηριοτήτων σε διάφορα μαθήματα

ΜΑΘΗΜΑ	ΤΑΞΗ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ
Ελληνικά	Α΄-Β΄ Γ΄-Στ΄	<ul style="list-style-type: none"> Δημιουργία λεξιλογίου σχετικού με το περιβάλλον, με το γράμμα που μαθαίνεται κάθε φορά. Ανάγνωση περιβαλλοντικών παραμυθιών και δραματοποίηση. Διατύπωση ορισμού για τις έννοιες: παραγωγός, καταναλωτής, απορρίμματα, ανακύκλωση, οικολογικό αποτύπωμα, βιοτικές ανάγκες, πλασματικές ανάγκες, φυσικοί πόροι, επαναχρησιμοποίηση, ανακύκλωση, μόλυνση, ρύπανση, υπευθυνη παραγωγή και κατανάλωση κ.λ.π. Δημιουργία σχετικού λεξιλογίου, οικογενειών λέξεων, ακροστοιχίδων, κρυπτολέξων κ.λ.π. Σύνταξη και αποστολή επιστολών σε διάφορους φορείς (Σύνδεσμο Γονέων, Κοινοτικό Συμβούλιο, Διευθύντρια) για στήριξη στην προσπάθεια για την επίτευξη των περιβαλλοντικών στόχων. Ανάγνωση περιβαλλοντικών παραμυθιών και δραματοποίηση ή συγγραφή οικολογικής ιστορίας, ποιημάτων ή κόμικς. Μελέτη άρθρων σχετικών με την παραγωγή και την κατανάλωση, τα απορρίμματα, την υπερκατανάλωση, τη σπατάλη φυσικών πόρων κ.λ.π. Δραστηριότητες σχετικές με τη διαφήμιση, αναφορά στην έννοια του υπεύθυνου καταναλωτή και στην ικανοποίηση των βιοτικών αλλά και των πλασματικών αναγκών που δημιουργεί η διαφήμιση. <p>Ενότητες <i>Τάξη Γ΄, ενότητα 3: «Στη γη και στη θάλασσα» ενότητα 4: «Ο κόσμος γύρω μας».</i> <i>Τάξη Δ΄, ενότητα 4: «Εμένα με νοιάζει».</i> <i>Τάξη Ε΄, ενότητα 1: «Ο φίλος μας το περιβάλλον»</i> <i>Τάξη Στ΄, ενότητα 6: «Η ζωή σε άλλους τόπους»</i></p> <p>Ανθολόγιο: <i>Τάξη Γ΄-Δ΄: «Το τραγούδι της Φάλαινας» «Έκτακτα μέτρα στη Λιλιπούπολη για το νέφος» «Η χελωνίτσα Καρέττα Καρέττα και το παλιό Φολκσβάγκεν»</i></p>
Μαθηματικά	Α΄-Στ΄	<ul style="list-style-type: none"> Μελέτη των καταναλωτικών συνηθειών των μαθητών - διεξαγωγή έρευνας σχετικά με τη χρήση προϊόντων μίας χρήσης.
Γεωγραφία	Α΄-Στ΄	<ul style="list-style-type: none"> Γνωριμία με τη σχολική αυλή και τον κήπο. Μελέτη των καταναλωτικών συνηθειών της σύγχρονης εποχής, των αγοραστικών μας συνηθειών, των κριτηριών αγοράς προϊόντων που οδηγούν στην υπερκατανάλωση. Σύγκριση με τις καταναλωτικές συνήθειες κοινωνιών σε άλλες χώρες.

Γεωγραφία		<p>Ενότητες: Τάξη Α΄, Ενότητα 4: «Ο κήπος του σχολείου μου» Ενότητα 5: «Από τα ψηλά στα χαμηλά» Ενότητα 7: «Η γη μας» Τάξη Β΄, Ενότητα 3: «Το σχολείο μας» Τάξη Δ΄, Ενότητα 8: «Ο δασικός πλούτος της Κύπρου και της Ελλάδας». Τάξη Ε΄, Ενότητα 1: «Η τουριστική ανάπτυξη της Κύπρου». Τάξη Στ΄, Ενότητα : Τροπική Αφρική</p>
Η.Υ	Γ΄-Στ΄	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία παρουσιάσεων (powerpoint, prezi) με θέμα την υπερκατανάλωση και τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις (παρουσίαση των εργασιών στους συμμαθητές τους). • Δημιουργία εικονογραφημένων οικολογικών ιστοριών με θέμα π.χ την εξοικονόμηση ενέργειας. • Εκστρατεία ενημέρωσης της κοινότητας: Δημιουργία τρίπτυχου (για ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της κοινότητας και των γονέων), με θέμα : «Γίνομαι περιβαλλοντικά υπεύθυνος καταναλωτής».
Τέχνη	Α΄-Στ΄	<ul style="list-style-type: none"> • Διαγωνισμός έργων τέχνης με θέμα «Μειώνουμε το οικολογικό μας αποτύπωμα». • Κατασκευές με άχρηστα, ανακυκλώσιμα υλικά-επαναχρησιμοποίηση (π.χ μολυβοθήκες, μουσικά όργανα, χριστουγεννιάτικα στολίδια). • Δημιουργία αφισών που να διαφημίζουν τα προϊόντα της Κύπρου. • Κατασκευή αποκριάτικης μάσκας με τη χρήση εφημερίδων και άλλων άχρηστων υλικών.
Σχεδιασμός και Τεχνολογία	Ε΄-Στ΄	<ul style="list-style-type: none"> • Κατασκευές με άχρηστα ανακυκλώσιμα υλικά-επαναχρησιμοποίηση (π.χ μολυβοθήκες, μουσικά όργανα, χριστουγεννιάτικα στολίδια).
Φυσικές επιστήμες	Α΄-Στ΄	<ul style="list-style-type: none"> • Μελέτη – έρευνα σχετικά με το χρόνο που χρειάζονται τα απορρίμματα να αποσυντεθούν από τη φύση (μάθημα Επιστήμης, Π.Ε) : Οι μαθητές να θάψουν στο έδαφος σκουπίδια από διαφορετικά υλικά. Στο τέλος του χρόνου μπορούν να παρατηρήσουν και να καταλήξουν σε συμπεράσματα σχετικά με τον χρόνο που χρειάζεται να αποσυντεθεί το κάθε υλικό από τη φύση και τις επιπτώσεις που έχει στο περιβάλλον. <p>Ενότητες: Α΄-Ε΄: «Φυσικό περιβάλλον», Στ΄: «Ενέργεια»</p>
Αγωγή Υγείας –Οικιακή Οικονομία-Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	Α΄-Στ΄	<ul style="list-style-type: none"> • Επισκόπηση της αυλής του σχολείου, εντοπισμός περιβαλλοντικών ζητημάτων και εισηγήσεις για βελτίωσή τους. • Μελέτη οικολογικών παραμυθιών. • Προβολή ταινιών και ντοκιμαντέρ με θέμα την υπερκατανάλωση, σπατάλη τροφίμων και τις συνέπειες της. • Σύνταξη οικολογικού κώδικα σχολείου.

		<ul style="list-style-type: none"> • «Οι υποσχέσεις μας στη φύση»: καταγραφή τρόπων υιοθέτησης σωστών καταναλωτικών συνηθειών-συμπεριφορών φιλικών προς το περιβάλλον. • Γνωριμία με τα τοπικά προϊόντα της περιοχής τους και γενικότερα με τα τοπικά προϊόντα της χώρας τους. • Γνωριμία με τρόπους και διαδικασίες παραγωγής τοπικών παραδοσιακών προϊόντων και συνειδητοποίηση της ανάγκης για παραγωγή και κατανάλωση τοπικών προϊόντων. • Παρασκευή απλού εδέσματος με τοπικά προϊόντα. • Εξέταση προβλημάτων που προκύπτουν από την κατανάλωση και την υπερκατανάλωση αγαθών. • Μελέτη άρθρων σχετικών με την παραγωγή και την κατανάλωση, τα απορρίμματα, την υπερκατανάλωση, τη σπατάλη φυσικών πόρων κ.λ.π. • Διατύπωση ορισμού για τις έννοιες: παραγωγός, καταναλωτής, απορρίμματα, ανακύκλωση, τροφοχιλιόμετρα, φυσικοί πόροι, οικολογικό αποτύπωμα, πλασματικές ανάγκες, επαναχρησιμοποίηση, μόλυνση, ρύπανση, βιολογικά/οργανικά προϊόντα, υπεύθυνη παραγωγή και κατανάλωση κ.λ.π. • Δραστηριότητες σχετικές με τη διαφήμιση, αναφορά στην έννοια του υπεύθυνου καταναλωτή και στην ικανοποίηση των βιοτικών αλλά και των πλασματικών αναγκών που δημιουργεί η διαφήμιση. • Γνωριμία με βιολογικά προϊόντα. • «Οι υποσχέσεις μας στη φύση» ή «Ο δεκάλογος του σωστού καταναλωτή»: καταγραφή τρόπων υιοθέτησης σωστών καταναλωτικών συνηθειών-συμπεριφορών φιλικών προς το περιβάλλον και τοποθέτησή τους στην πινακίδα του σχολείου.
Θρησκευτικά	Α΄-Στ΄	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολή βίντεο/παρουσιάσεων για ευαισθητοποίηση των παιδιών και καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης. • Συγγραφή ποιημάτων/μικρής προσευχής ευχαριστίας για το φυσικό περιβάλλον. • Μελέτη εκκλησιαστικών κειμένων σχετικών με τη σχέση ανθρώπου-περιβάλλοντος. <p>Ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Α΄ : «Φροντίζω τα φυτά.» « Φροντίζω τα ζώα.» • Ε΄: Τραύμα ζωής, «Οικολογική κρίση»
Αγγλικά	Α΄-Στ΄	<ul style="list-style-type: none"> • Εκμάθηση ονομασίας διαφόρων ζώων που απειλούνται με εξαφάνιση, εξαιτίας της σπατάλης φυσικών πόρων. • Εκμάθηση λεξιλογίου που αφορά στη διαχείριση των απορριμμάτων και στις επιπτώσεις τους στο περιβάλλον. • Δημιουργία σλόγκαν με θέμα την προστασία του περιβάλλοντος. • Δημιουργία κρυπτόλεξου, ακροστοιχίδας με λεξιλόγιο που αφορά στο περιβάλλον. <p>Ενότητες: B΄: “Walking through the jungle”</p>

	<p>Storytelling: “Handa Surprise” Ε': Unit 8, “Walking for water project” Στ': Storytelling, “The snail and the whale”</p>
<p>Δράσεις εντός και εκτός σχολείου</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία ενημερωτικής πινακίδας εντός του σχολείου. • Συγκρότηση Περιβαλλοντικής Επιτροπής .Επισκόπηση των χώρων του σχολείου, εντοπισμός περιβαλλοντικών προβλημάτων και εισηγήσεις για βελτίωσή τους. • Επαναχρησιμοποίηση χαρτιού για πρόχειρες σημειώσεις (στο γραφείο) , εκτύπωση και από τις δύο πλευρές του χαρτιού. • Ενημέρωση και οργάνωση διδακτικού προσωπικού με τη χρήση διαδικτυακής τεχνολογίας π.χ viber, google drive, για να μειωθεί η χρήση χαρτιού. • Συλλογική προσπάθεια (πολιτική σχολείου) για περιορισμό προϊόντων μίας χρήσης: οι μαθητές και οι δάσκαλοι προσπαθούν να φέρνουν το πρωινό τους μέσα σε δοχεία που μπορούν να επαναχρησιμοποιηθούν και το νερό, το οποίο φέρνουν από το σπίτι, σε παγούρι, ώστε να μειωθεί ο όγκος των σκουπιδιών στο σχολείο μας. –Διεξαγωγή έρευνας στην αρχή και στο τέλος του πρώτου τριμήνου (Οκτώβριο- Δεκέμβριο) και απονομή σχετικών διπλωμάτων στις τάξεις με την καλύτερη προσπάθεια. • Συγκρότηση Περιβαλλοντικής Επιτροπής .Τα μέλη της περιβαλλοντικής επιτροπής εκλέγονται κατά τη διάρκεια των μαθητικών εκλογών της τάξης - Επισκόπηση των χώρων του σχολείου, εντοπισμός περιβαλλοντικών προβλημάτων και εισηγήσεις για βελτίωσή τους. • Εξέταση προβλημάτων που προκύπτουν από την κατανάλωση και την υπερκατανάλωση αγαθών • Οργάνωση ομάδας «Πράσινοι Φύλακες» η οποία θα είναι υπεύθυνη για : 1) τον έλεγχο κατανάλωσης ενέργειας και νερού στο σχολείο με στόχο την εξοικονόμησή τους (σβήσιμο φώτων και βιντεοπροβολέων, έλεγχος βρύσης, εκμετάλλευση φυσικού φωτός στην τάξη και χρήση ηλεκτρικής ενέργειας μόνο όταν χρειάζεται) 2) τον έλεγχο της προσπάθειας που γίνεται στο σχολείο για περιορισμό των υλικών μίας χρήσης και 3) τον έλεγχο και το άδειασμα των κάδων ανακύκλωσης που βρίσκονται στις αίθουσες διδασκαλίας. • Ανακύκλωση άχρηστων υλικών στην τάξη: τοποθέτηση κάδων για ανακύκλωση χαρτιού και πλαστικών μπουκαλιών (2 κάδοι για κάθε τμήμα). Μία φορά την εβδομάδα οι κάδοι θα αδειάζονται στους μεγαλύτερους κάδους ανακύκλωσης του σχολείου από τους «πράσινους φύλακες» των τμημάτων. • Εκπαιδευτικές επισκέψεις(αν οι συνθήκες λόγω της πανδημίας το επιτρέψουν) με στόχο: <ol style="list-style-type: none"> 1.Τη γνωριμία με τα τοπικά προϊόντα της περιοχής τους και γενικότερα με τα τοπικά προϊόντα της χώρας τους. 2.Την κατασκευή αφισών που να διαφημίζουν προϊόντα της Κύπρου και την παρασκευή απλού εδέσματος με τοπικά προϊόντα. 3.Τη συνεργασία με τοπικές βιοτεχνίες με στόχο τη γνωριμία με τρόπους παραγωγής τοπικών προϊόντων, τη διασύνδεσή τους με τοπικές καλλιέργειες και την υιοθέτησή τους στην καθημερινή μας διατροφή.

4.Τη γνωριμία με τρόπους και διαδικασίες παραγωγής τοπικών, παραδοσιακών προϊόντων και συνειδητοποίηση της ανάγκης για παραγωγή και κατανάλωση τοπικών προϊόντων και προϊόντων φιλικών προς το περιβάλλον.

5.Τη μελέτη της διαδικασίας παραγωγής ενός προϊόντος και της διαδικασίας μεταφοράς του στον καταναλωτή. (Κύκλος ζωής ενός προϊόντος).

- Συνεργασία με τον Σύνδεσμο Γονέων του σχολείου για σχεδιασμό και οργάνωση κοινών δράσεων με στόχο τη μείωση της υπερκατανάλωσης αγαθών, την προώθηση του εθελοντισμού και τη βοήθεια των απόρων μαθητών στο σχολείο και στο σπίτι (δωρεά ρουχισμού, αποκριάτικων στολών, φαγητού κ.λ.π). Προσπάθεια για τοποθέτηση κάδου ανακύκλωσης ρουχισμού στο σχολείο.
- Συλλογή του φαγητού που δεν τρώνε οι μαθητές, κατά τη διάρκεια της σίτισης, σε κουβά. Το φαγητό αυτό δίνεται σε ζώα της κοινότητας (επαναχρησιμοποίηση).
- Συλλογή μπαταριών από τη σχολική μονάδα.
- Συλλογή λαδιού από τη σχολική μονάδα–Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Τηγανοκίνηση».
- Δημιουργία ενημερωτικής πινακίδας εντός του σχολείου.
- Ενημέρωση από την περιβαλλοντική επιτροπή, σχετικά με τη σωστή χρήση των κάδων ανακύκλωσης.
- Επίσκεψη (αν οι συνθήκες λόγω της πανδημίας το επιτρέψουν) σε ελαιοτριβείο (έρευνα: τι απορρίμματα προκύπτουν; πώς τα διαχειρίζονται;).
- Επίσκεψη σε υπεραγορά, λαϊκή αγορά, μανάβικο(αν οι συνθήκες λόγω της πανδημίας το επιτρέψουν) -Μελέτη πεδίου: συνεργατική ομαδική εργασία παρατήρησης, καταγραφής και εντοπισμού μετά από ανάλυση και συζήτηση (εντοπίζονται : 1. προϊόντα με λιγότερα υλικά συσκευασίας π.χ χύμα υλικά, 2. συσκευασίες προϊόντων φιλικών προς το περιβάλλον, 3. βιολογικά προϊόντα, 4. χρήση πάνινης τσάντας).
- Στολισμός αληθινού χριστουγεννιάτικου δέντρου (σε γλάστρα) με άχρηστα υλικά. Αργότερα φυτεύουν το δεντράκι αυτό στον κήπο του σχολείου ή κατασκευή και στολισμός εναλλακτικού χριστουγεννιάτικου δέντρου με πλαστικά μπουκάλια.
- Γνωριμία με βιολογικά προϊόντα.
- Καταγραφή «πράσινων συμβουλών από οικολόγους μαθητές» δηλ. καταγραφή στόχων, από την περιβαλλοντική επιτροπή του σχολείου μας, που αφορούν στην εξοικονόμηση φυσικών πόρων, ενέργειας και στην ανάπτυξη σωστής καταναλωτικής συμπεριφοράς. Η περιβαλλοντική επιτροπή αναλαμβάνει να ενημερώνει όλα τα τμήματα του σχολείου για τους στόχους μας.
- Σύνταξη Οικολογικού Κώδικα.
- Εμπλουτισμός σχολικού κήπου με καινούρια φυτά και λουλούδια ή δεντροφύτευση.
- Επισκέψεις στο Κυπριακό Κέντρο Περιβαλλοντικής Έρευνας και Εκπαίδευσης στο Ακρωτήρι. (αν οι συνθήκες λόγω της πανδημίας το επιτρέψουν).
- Συμμετοχή σε «Ημέρα περιβαλλοντικής δράσης» (Let’s do it Cyprus) : π.χ καθαρισμός του σχολικού χώρου από τα

απορρίμματα και διαχωρισμός απορριμμάτων για ανακύκλωση , καθαρισμός συγκεκριμένων χώρων της κοινότητας ή γειτονικών κοινοτήτων σε συνεργασία με τον Σύνδεσμο γονεών ή το Κοινοτικό Συμβούλιο (αν οι συνθήκες λόγω της πανδημίας το επιτρέψουν) .

- Δωρεά σε άπορους μαθητές σχολικών ρούχων που μαζεύονται στο σχολείο.
- Εκστρατεία ενημέρωσης της κοινότητας: Δημιουργία τρίπτυχου για ενημέρωση και ευαισθητοποίηση την κοινότητας και των γονέων, με θέμα : «Γίνομαι υπεύθυνος καταναλωτής».
- Διοργάνωσης Ημερίδας με θέμα «Γίνομαι περιβαλλοντικά υπεύθυνος καταναλωτής» .