



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΕΙΦΟΡΟΥ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Σχολείο: Δημοτικό σχολείο Ερήμης- Πανίκου Χατζηχαμπή (Ενιαίο Ολοήμερο)

Σχολική χρονιά: 2020-21

Αρ. Μαθητών/τριών: 181

Αρ. Εκπαιδευτικών: 24

Συντονίστρια Εκπαιδευτικός: Ιωάννα Παντελίδου

-Ζητήματα και προβλήματα που προκύπτουν σε σχέση με το σχολείο και την περιοχή στην οποία αυτό βρίσκεται (αυτά που έχουν προκύψει από την αρχική διερεύνηση):

- Εμφάνιση απορριμμάτων κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων σε συγκεκριμένους χώρους (καντίνα, σχολική αυλή, γύρω από τους καλάθους ακρήστων, στις τουαλέτες, στο γήπεδο) και ρύπανση των χώρων αυτών.
- Ανεπαρκής χρήση των κάδων ανακύκλωσης.
- Συσσώρευση απορριμμάτων σε χώρους της κοινότητας.
- Σπατάλη ηλεκτρικής ενέργειας και χαρτιού στις σχολικές αίθουσες.
- Ανάγκη για μείωση των προϊόντων μίας χρήσης (π.χ πλαστικών , αλουμινόχαρτου).
- Ανάγκη για ορθολογιστική χρήση γραφικής ύλης, μελανιών και άλλων υλικών, τόσο από μαθητές όσο και από εκπαιδευτικούς.
- Ανάγκη για βελτίωση των καταναλωτικών και διατροφικών μας επιλογών- συνηθειών για να αποτρέψουμε την υπερκατανάλωση αγαθών στο σχολείο και γενικότερα στη ζωή μας.


-Ζήτημα στο οποίο θα δοθεί έμφαση κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά:

«Γίνομαι περιβαλλοντικά υπεύθυνος καταναλωτής.»

-Γιατί επιλέγηκε το συγκεκριμένο θέμα και πώς συνδέεται με το τοπικό σας πλαίσιο;

Θεωρούμε αναγκαίο να προχωρήσουμε σε μια επανεξέταση των καταναλωτικών μας συνηθειών, καθώς στο σχολείο μας παρατηρείται υπερκατανάλωση αγαθών (αναλώσιμα, τρόφιμα, χαρτί, ενέργεια, κ.ά) και αύξηση των απορριμμάτων. Η σωστή διαχείριση των απορριμμάτων και η σύνδεσή τους με την ανάπτυξη καταναλωτικών συνηθειών, με γνώμονα το περιβάλλον, είναι ένα ζήτημα που αφορά τα παιδιά ως αυριανούς ενεργούς πολίτες αλλά και τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα. Το θέμα της υπεύθυνης κατανάλωσης και της μείωσης της κατανάλωσης προϊόντων μίας χρήσης είναι πρωταρχικής σημασίας για την επίτευξη ουσιαστικής ποιότητας ζωής, τόσο στο σχολείο, όσο και στην εν γένει ζωή των μαθητών. Είναι επίσης θεμελιώδες στην εξασφάλιση της αειφόρου ανάπτυξης.

-Σκοπός: Με τη μελέτη του προβλήματος της υπερκατανάλωσης αγαθών και σπατάλης φυσικών πόρων καθώς και της διαχείρισης απορριμμάτων στο σχολείο και στην κοινότητα, σκοπεύουμε να εντοπίσουμε τους παράγοντες που μας οδηγούν σε υπερκατανάλωση, να γνωρίσουμε τις επιπτώσεις που έχει στο περιβάλλον και στην ποιότητα ζωής μας. Απώτερη επιδίωξή μας είναι: τα παιδιά, οι γονείς, οι εκπαιδευτικοί, το βοηθητικό προσωπικό και η ευρύτερη κοινότητα να αντιληφθούν τη σημασία της υιοθέτησης βιώσιμων καταναλωτικών συμπεριφορών, ως βασικού παράγοντα μείωσης των απορριμμάτων, αλλά κυρίως προστασίας και διατήρησης των φυσικών πόρων και του περιβάλλοντος ευρύτερα.



-Επιμέρους επιδιωκόμενοι στόχοι για την αειφόρο περιβαλλοντική εκπαιδευτική πολιτική του σχολείου: Για μαθητές/τριες:

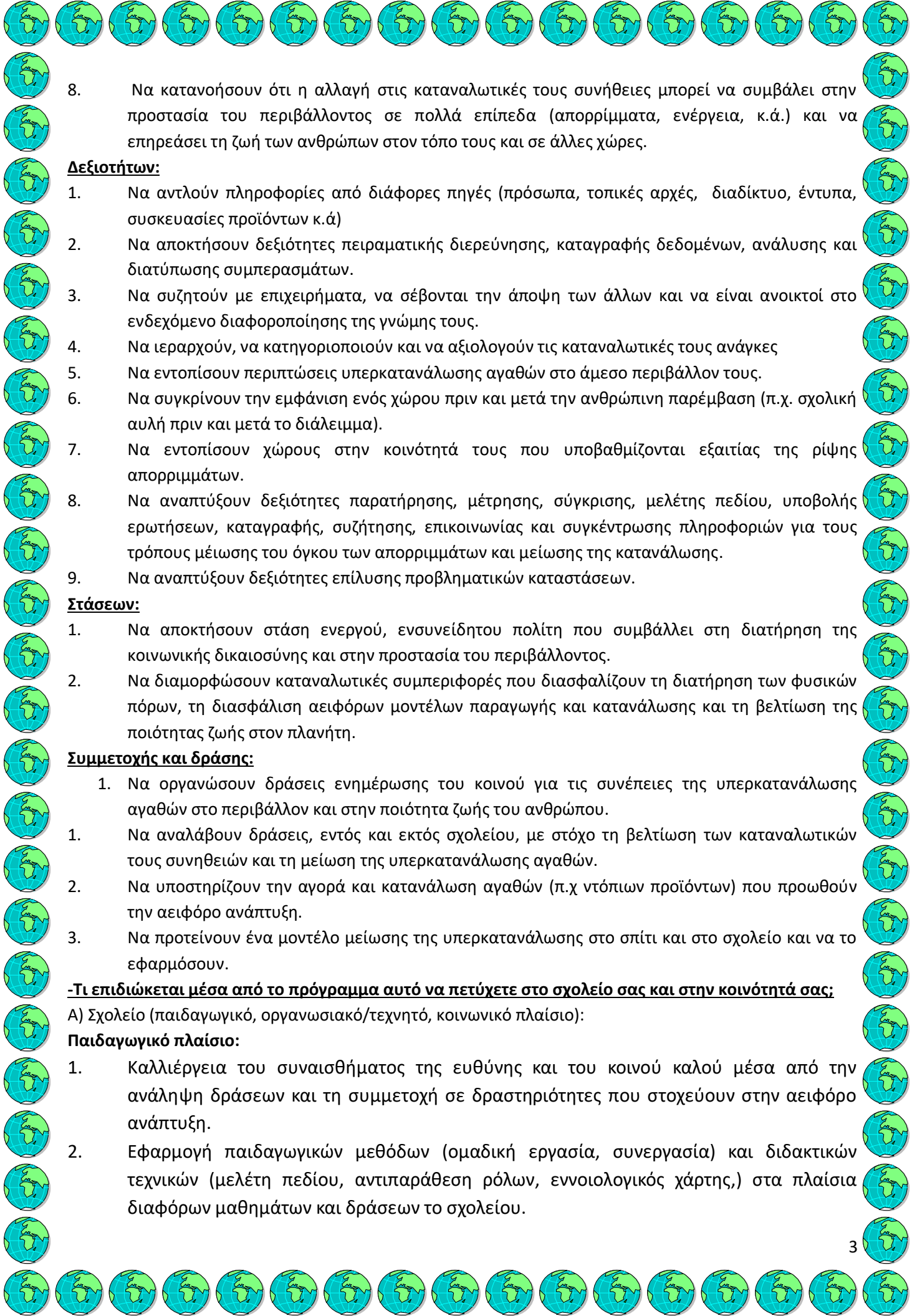
Οι στόχοι πρέπει να αφορούν και να ανταποκρίνονται σε όλα τα επίπεδα στόχων της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Γνώσεων:

1. Να διερευνήσουν τις αιτίες που προκαλούν υπερκατανάλωση αγαθών στο σχολείο, στο σπίτι και γενικότερα στη ζωή μας.
2. Να γνωρίσουν βασικές περιβαλλοντικές έννοιες αειφόρου ανάπτυξης όπως: παραγωγός, καταναλωτής, πλασματικές ανάγκες, βιοτικές ανάγκες, υπεύθυνη-πράσινη κατανάλωση, βιολογικά προϊόντα, διαχείριση απορριμμάτων, μείωση, ανακύκλωση, επαναχρησιμοποίηση, φυσικοί πόροι, οικολογικό αποτύπωμα κ.λπ.
3. Να κατανοήσουν και να υιοθετήσουν βασικές αρχές της αειφόρου κατανάλωσης αγαθών.
4. Να διερευνήσουν τις στάσεις των οικογενειών τους σχετικά με τη διαχείριση απορριμμάτων και την ανακύκλωση.
5. Να εντοπίσουν τις συνέπειες (οικονομικές, οικολογικές, κοινωνικές) από την υπερκατανάλωση αγαθών στο σχολείο, στο σπίτι και γενικότερα στη ζωή μας.
6. Να γνωρίσουν ποικίλους τρόπους διαχείρισης απορριμμάτων (ανακύκλωση, επαναχρησιμοποίηση, μείωση, κομποστοποίηση, απόρριψη σε χωματερές).
7. Να μελετήσουν το ζήτημα του καταναλωτισμού και να το συνδέσουν με την αυξομείωση απορριμμάτων στο σχολείο και στο σπίτι.
8. Να μάθουν μηχανισμούς, ώστε να γίνουν σωστοί καταναλωτές.
9. Να κατανοήσουν τον ρόλο των διατροφικών τους επιλογών στην παραγωγή απορριμμάτων στο σχολείο και στο σπίτι.
10. Να κατανοήσουν τη σχέση που υπάρχει ανάμεσα στην παραγωγή και κατανάλωση με τους φυσικούς πόρους του πλανήτη.

Ευαισθητοποίησης-Συνειδητοποίησης:

1. Να συνειδητοποιήσουν τις αρνητικές συνέπειες της υπερκατανάλωσης στην αισθητική αλλά και στην ποιότητα ζωής στο σχολικό χώρο.
2. Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη για εθελοντική προσφορά στην κοινότητα με στόχο την ποιοτική βελτίωση της ζωής στην κοινότητά τους.
3. Να συνειδητοποιήσουν το ρόλο των ΜΜΕ και της διαφήμισης στη διαμόρφωση καταναλωτικών προτύπων και πλασματικών αναγκών.
4. Να συνειδητοποιήσουν ότι οι καταναλωτικές τους συνήθειες διασυνδέονται με την αύξηση του όγκου των απορριμμάτων και να εισηγηθούν τρόπους αντιμετώπισης.
5. Να συνειδητοποιήσουν ότι η μείωση της κατανάλωσης, η μείωση των απορριμμάτων, η επαναχρησιμοποίηση, η ανακύκλωση και κομποστοποίηση υλικών, συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ανθρώπων και των άλλων ζωντανών οργανισμών τόσο στο παρόν όσο και στο μέλλον (αειφορία) σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο.
6. Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη στήριξης των τοπικών προϊόντων και μείωσης της κατανάλωσης των εισαγόμενων, ως βασικού παράγοντα για τη διασφάλιση της αειφορίας μιας περιοχής.
7. Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα διαφύλαξης των φυσικών πόρων και της προστασίας του περιβάλλοντος.

- 
8. Να κατανοήσουν ότι η αλλαγή στις καταναλωτικές τους συνήθειες μπορεί να συμβάλει στην προστασία του περιβάλλοντος σε πολλά επίπεδα (απορρίμματα, ενέργεια, κ.ά.) και να επηρεάσει τη ζωή των ανθρώπων στον τόπο τους και σε άλλες χώρες.

Δεξιότητων:

1. Να αντλούν πληροφορίες από διάφορες πηγές (πρόσωπα, τοπικές αρχές, διαδίκτυο, έντυπα, συσκευασίες προϊόντων κ.ά)
2. Να αποκτήσουν δεξιότητες πειραματικής διερεύνησης, καταγραφής δεδομένων, ανάλυσης και διατύπωσης συμπερασμάτων.
3. Να συζητούν με επιχειρήματα, να σέβονται την άποψη των άλλων και να είναι ανοικτοί στο ενδεχόμενο διαφοροποίησης της γνώμης τους.
4. Να ιεραρχούν, να κατηγοριοποιούν και να αξιολογούν τις καταναλωτικές τους ανάγκες
5. Να εντοπίσουν περιπτώσεις υπερκατανάλωσης αγαθών στο άμεσο περιβάλλον τους.
6. Να συγκρίνουν την εμφάνιση ενός χώρου πριν και μετά την ανθρώπινη παρέμβαση (π.χ. σχολική αυλή πριν και μετά το διάλειμμα).
7. Να εντοπίσουν χώρους στην κοινότητά τους που υποβαθμίζονται εξαιτίας της ρίψης απορριμμάτων.
8. Να αναπτύξουν δεξιότητες παρατήρησης, μέτρησης, σύγκρισης, μελέτης πεδίου, υποβολής ερωτήσεων, καταγραφής, συζήτησης, επικοινωνίας και συγκέντρωσης πληροφοριών για τους τρόπους μείωσης του όγκου των απορριμμάτων και μείωσης της κατανάλωσης.
9. Να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης προβληματικών καταστάσεων.

Στάσεων:

1. Να αποκτήσουν στάση ενεργού, ενσυνείδητου πολίτη που συμβάλλει στη διατήρηση της κοινωνικής δικαιοσύνης και στην προστασία του περιβάλλοντος.
2. Να διαμορφώσουν καταναλωτικές συμπεριφορές που διασφαλίζουν τη διατήρηση των φυσικών πόρων, τη διασφάλιση αειφόρων μοντέλων παραγωγής και κατανάλωσης και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής στον πλανήτη.

Συμμετοχής και δράσης:

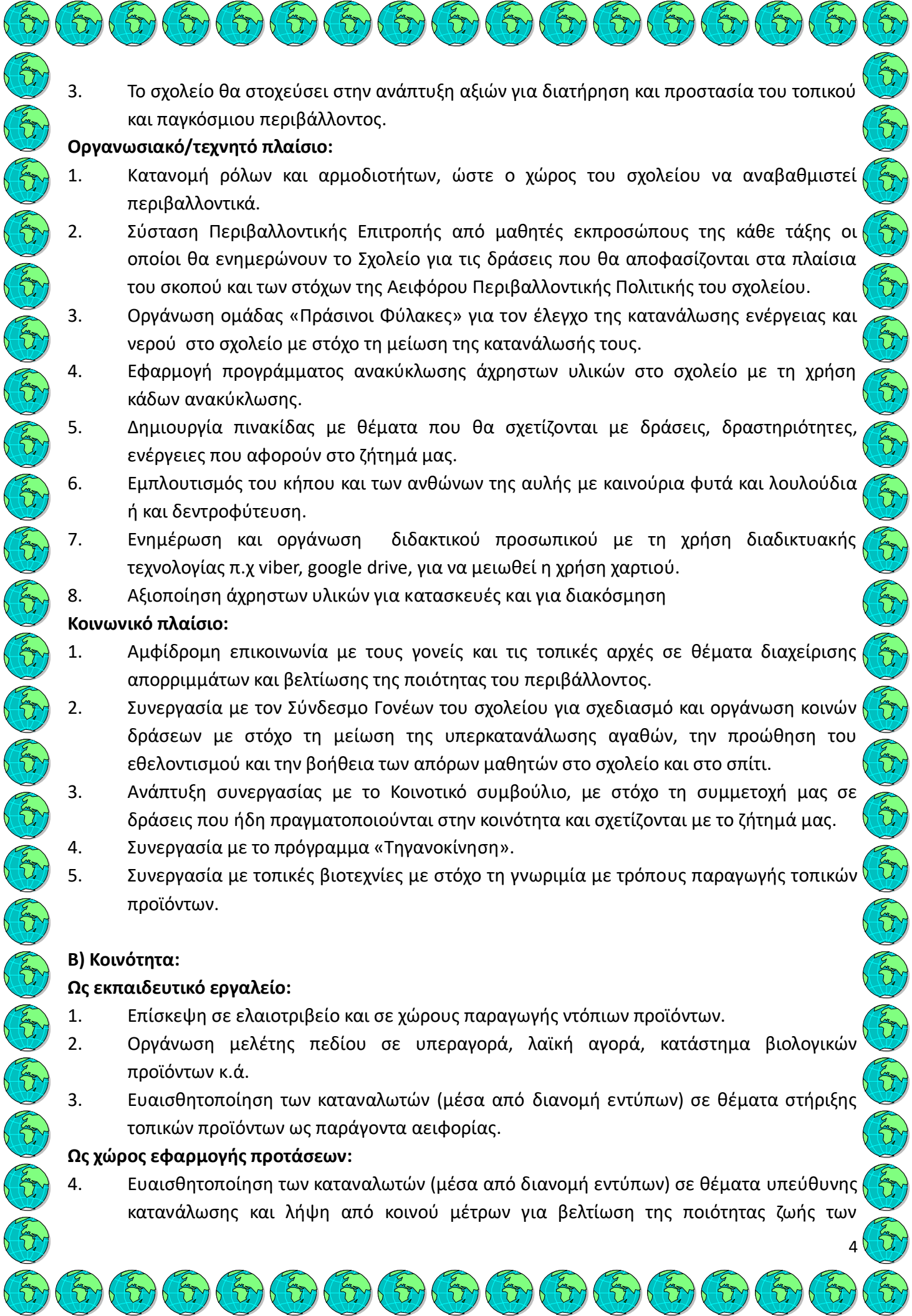
1. Να οργανώσουν δράσεις ενημέρωσης του κοινού για τις συνέπειες της υπερκατανάλωσης αγαθών στο περιβάλλον και στην ποιότητα ζωής του ανθρώπου.
1. Να αναλάβουν δράσεις, εντός και εκτός σχολείου, με στόχο τη βελτίωση των καταναλωτικών τους συνηθειών και τη μείωση της υπερκατανάλωσης αγαθών.
2. Να υποστηρίζουν την αγορά και κατανάλωση αγαθών (π.χ ντόπιων προϊόντων) που προωθούν την αειφόρο ανάπτυξη.
3. Να προτείνουν ένα μοντέλο μείωσης της υπερκατανάλωσης στο σπίτι και στο σχολείο και να το εφαρμόσουν.

-Τι επιδιώκεται μέσα από το πρόγραμμα αυτό να πετύχετε στο σχολείο σας και στην κοινότητά σας;

A) Σχολείο (παιδαγωγικό, οργανωσιακό/τεχνητό, κοινωνικό πλαίσιο):

Παιδαγωγικό πλαίσιο:

1. Καλλιέργεια του συναισθήματος της ευθύνης και του κοινού καλού μέσα από την ανάληψη δράσεων και τη συμμετοχή σε δραστηριότητες που στοχεύουν στην αειφόρο ανάπτυξη.
2. Εφαρμογή παιδαγωγικών μεθόδων (ομαδική εργασία, συνεργασία) και διδακτικών τεχνικών (μελέτη πεδίου, αντιπαράθεση ρόλων, εννοιολογικός χάρτης,) στα πλαίσια διαφόρων μαθημάτων και δράσεων το σχολείου.

- 
3. Το σχολείο θα στοχεύσει στην ανάπτυξη αξιών για διατήρηση και προστασία του τοπικού και παγκόσμιου περιβάλλοντος.

Οργανωσιακό/τεχνητό πλαίσιο:

1. Κατανομή ρόλων και αρμοδιοτήτων, ώστε ο χώρος του σχολείου να αναβαθμιστεί περιβαλλοντικά.
2. Σύσταση Περιβαλλοντικής Επιτροπής από μαθητές εκπροσώπους της κάθε τάξης οι οποίοι θα ενημερώνουν το Σχολείο για τις δράσεις που θα αποφασίζονται στα πλαίσια του σκοπού και των στόχων της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Πολιτικής του σχολείου.
3. Οργάνωση ομάδας «Πράσινοι Φύλακες» για τον έλεγχο της κατανάλωσης ενέργειας και νερού στο σχολείο με στόχο τη μείωση της κατανάλωσής τους.
4. Εφαρμογή προγράμματος ανακύκλωσης άχρηστων υλικών στο σχολείο με τη χρήση κάδων ανακύκλωσης.
5. Δημιουργία πινακίδας με θέματα που θα σχετίζονται με δράσεις, δραστηριότητες, ενέργειες που αφορούν στο ζήτημά μας.
6. Εμπλουτισμός του κήπου και των ανθώνων της αυλής με καινούρια φυτά και λουλούδια ή και δεντροφύτευση.
7. Ενημέρωση και οργάνωση διδακτικού προσωπικού με τη χρήση διαδικτυακής τεχνολογίας π.χ niber, google drive, για να μειωθεί η χρήση χαρτιού.
8. Αξιοποίηση άχρηστων υλικών για κατασκευές και για διακόσμηση

Κοινωνικό πλαίσιο:

1. Αμφίδρομη επικοινωνία με τους γονείς και τις τοπικές αρχές σε θέματα διαχείρισης απορριμμάτων και βελτίωσης της ποιότητας του περιβάλλοντος.
2. Συνεργασία με τον Σύνδεσμο Γονέων του σχολείου για σχεδιασμό και οργάνωση κοινών δράσεων με στόχο τη μείωση της υπερκατανάλωσης αγαθών, την προώθηση του εθελοντισμού και την βοήθεια των απόρων μαθητών στο σχολείο και στο σπίτι.
3. Ανάπτυξη συνεργασίας με το Κοινοτικό συμβούλιο, με στόχο τη συμμετοχή μας σε δράσεις που ήδη πραγματοποιούνται στην κοινότητα και σχετίζονται με το ζήτημά μας.
4. Συνεργασία με το πρόγραμμα «Τηγανοκίνηση».
5. Συνεργασία με τοπικές βιοτεχνίες με στόχο τη γνωριμία με τρόπους παραγωγής τοπικών προϊόντων.

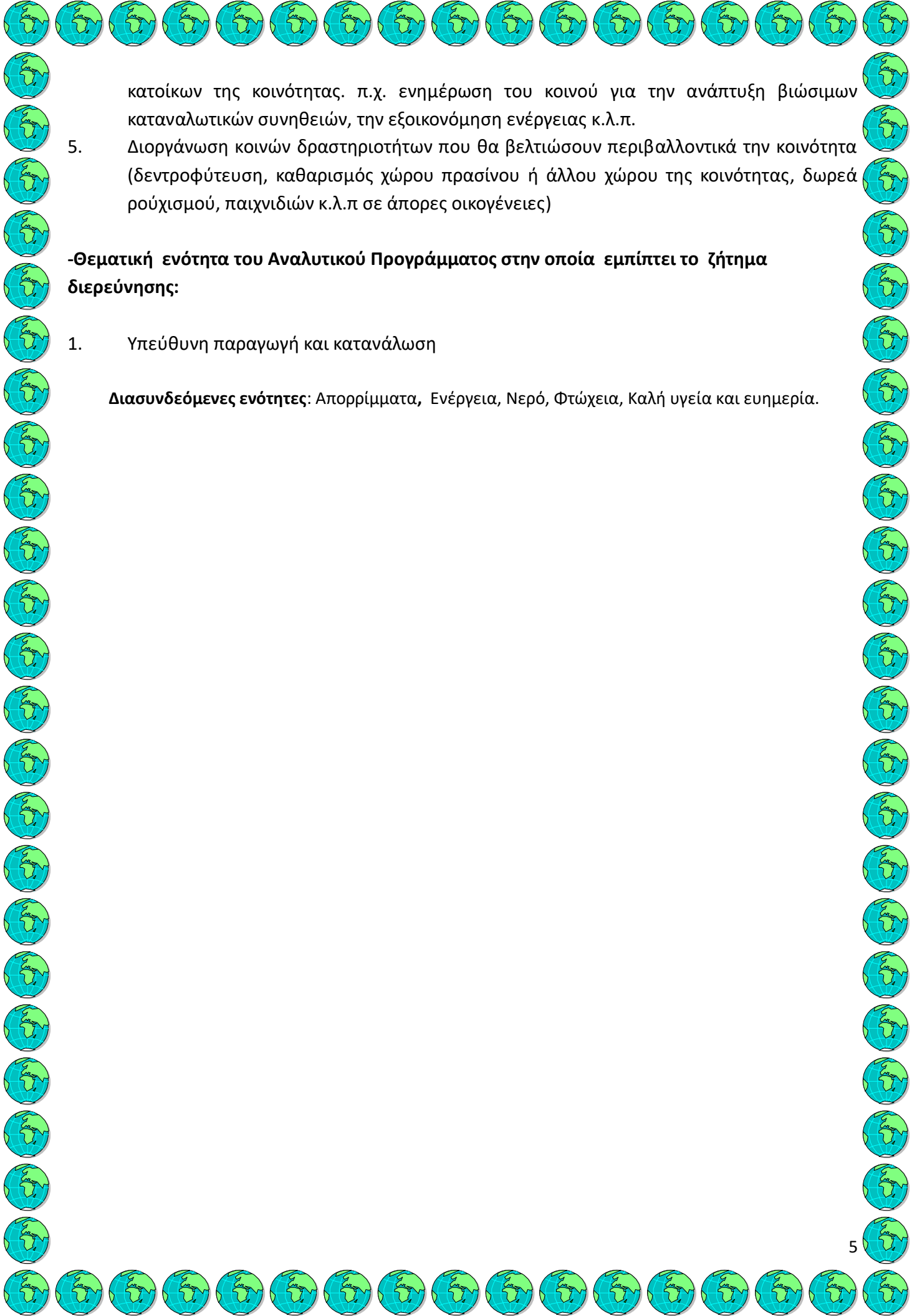
Β) Κοινότητα:

Ως εκπαιδευτικό εργαλείο:

1. Επίσκεψη σε ελαιοτριβείο και σε χώρους παραγωγής ντόπιων προϊόντων.
2. Οργάνωση μελέτης πεδίου σε υπεραγορά, λαϊκή αγορά, κατάστημα βιολογικών προϊόντων κ.ά.
3. Ευαισθητοποίηση των καταναλωτών (μέσα από διανομή εντύπων) σε θέματα στήριξης τοπικών προϊόντων ως παράγοντα αειφορίας.

Ως χώρος εφαρμογής προτάσεων:

4. Ευαισθητοποίηση των καταναλωτών (μέσα από διανομή εντύπων) σε θέματα υπεύθυνης κατανάλωσης και λήψη από κοινού μέτρων για βελτίωση της ποιότητας ζωής των



κατοίκων της κοινότητας. π.χ. ενημέρωση του κοινού για την ανάπτυξη βιώσιμων καταναλωτικών συνηθειών, την εξοικονόμηση ενέργειας κ.λ.π.

5. Διοργάνωση κοινών δραστηριοτήτων που θα βελτιώσουν περιβαλλοντικά την κοινότητα (δεντροφύτευση, καθαρισμός χώρου πρασίνου ή άλλου χώρου της κοινότητας, δωρεά ρούχισμού, παιχνιδιών κ.λ.π σε άπορες οικογένειες)

-Θεματική ενότητα του Αναλυτικού Προγράμματος στην οποία εμπίπτει το ζήτημα διερεύνησης:

1. Υπεύθυνη παραγωγή και κατανάλωση

Διασυνδεδεμένες ενότητες: Απορρίμματα, Ενέργεια, Νερό, Φτώχεια, Καλή υγεία και ευημερία.